

新竹市東區關埔國民小學 110 學年度正式教師甄選

選擇題參考答案

一、選擇題：共 10 題，每題 4 分，合計 40 分，佔分比 40%

1. 與九年一貫課程綱要相比較，下列何者為十二年國教課程綱要在國民小學教育階段的獨有特色？

(A) 課程統整 (B) 生活課程 (C) 新住民語文 (D) 議題融入

答案：(C)

出處來源：十二年國教課綱總綱

2. 十二年國教課綱的「核心素養」，下列何者不是其重要涵義？

(A) 以學科知識及技能為重 (B) 關注學習與生活的結合
(C) 強調實踐力行 (D) 適應現在生活及面對未來挑戰

答案：(A)

出處來源：十二年國教課綱總綱，頁 3。

3. 對於十二年國教課綱的理解，下列何者正確？

(A) 學校本位課程即等於彈性學習課程
(B) 跨領域統整課程可在領域學習課程及彈性學習課程實施之
(C) 每位教師每學年至少一次的公開授課，是教師專業評鑑的一部份
(D) 議題融入教學是綜合活動領域的主要學習內容

答案：(B)

出處來源：十二年國教課綱總綱

4. 下列選項為十二年國教國語文領綱中第三學習階段的學習重點，請問下列何者屬於「學習表現」？

(A) 意義段與篇章結構 (B) 創作童詩及故事
(C) 順序與倒敘法 (D) 各類文句表達的情感與意義

答案：(B)

出處來源：十二年國教國語文領綱



5. 依據十二年國教課綱的規範，下列何者不是課程評鑑的主要目的

- (A) 協助教師教學 (B) 改善學生學習
(C) 精進學校課程發展 (D) 證明辦學成效

答案：(D)

出處來源：十二年國教課綱總綱，頁 32。

6. 依據十二年國教課程綱要的規定，下列何種教材應送學校課程發展委員會審查？

- (A) 個別班級的學習單 (B) 領域學習課程搭配的閱讀資料
(C) 資訊融入教學網頁 (D) 全年級或全校且全學期使用之自編自選教材

答案：(D)

出處來源：十二年國教課綱總綱，頁 33。

7. 重理解的課程設計 (UbD) 強調「以終為始」，其中的「終」指的是何者？

- (A) 學生經驗理解 (B) 教材內容分析 (C) 學習目標設定 (D) 學習活動安排

答案：(C)

出處來源：賴麗珍譯 (2008)。重理解的課程設計。台北：心理。

8. EE 國小共有 28 班，學校的建築及環境極富特色，它想運用該資源進行一至六年級的系統性課程發展，且讓全校學生在各年級都能深入學習。在十二年國教課綱下，該校最適宜運用的「彈性學習課程」類型為何？

- (A) 統整性主題/專題/議題探究課程 (B) 社團活動與技藝課程
(C) 特殊需求領域課程 (D) 其他類課程

答案：(A)

出處來源：十二年國教課綱總綱，頁 11-12。



9. UU 國小推展國際教育，在六年級的彈性學習課程中，教師先從各國貨幣的異同切入，引導學生從中探索其貨幣圖案及幣值所反映各國的地理環境 (含生態特色)、歷史文化 (含人物、故事) 和政治經濟等特色，進而再結合圖案選擇、版面構圖及色彩塗繪等，分組為該國設計新貨幣。若從概念教學來看，下列哪一組概念最適宜做為貫串上述課程設計的主軸/透鏡？

- (A) 科技與社會 (B) 多元與文化表達 (C) 正義與永續發展 (D) 選擇與責任

答案：(B)

出處來源：劉恆昌譯 (2018)。創造思考的教室—概念為本的課程與教學。台北：心理。

10. QQ 老師設計國小中年級自然科學領域「動物的運動」單元，意圖探究動物身體構造與其運動功能的關係。其中二節課，他選擇自然科學領綱的「po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。」、「pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。」和「INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。」等學習重點，據以設計學習目標。根據此敘述，下列哪一「學習目標」較為符應前述學習重點？

- (A) 觀看動物運動的影片，比較其運動方式的差異並推論原因
- (B) 選擇某種動物，思考其身體構造與運動功能間之關係，嘗試設計與製作類仿生獸
- (C) 以看板及實際操作發表類仿生獸設計理念、發想過程以及構造與功能間之關係，並展示給全班欣賞。
- (D) 閱讀動物文章和圖片，提出有興趣的問題，進而運用黃金圈提問策略，整理動物的肢體特徵和運動方式。

答案：(D)

出處來源：十二年國教自然科學領綱

