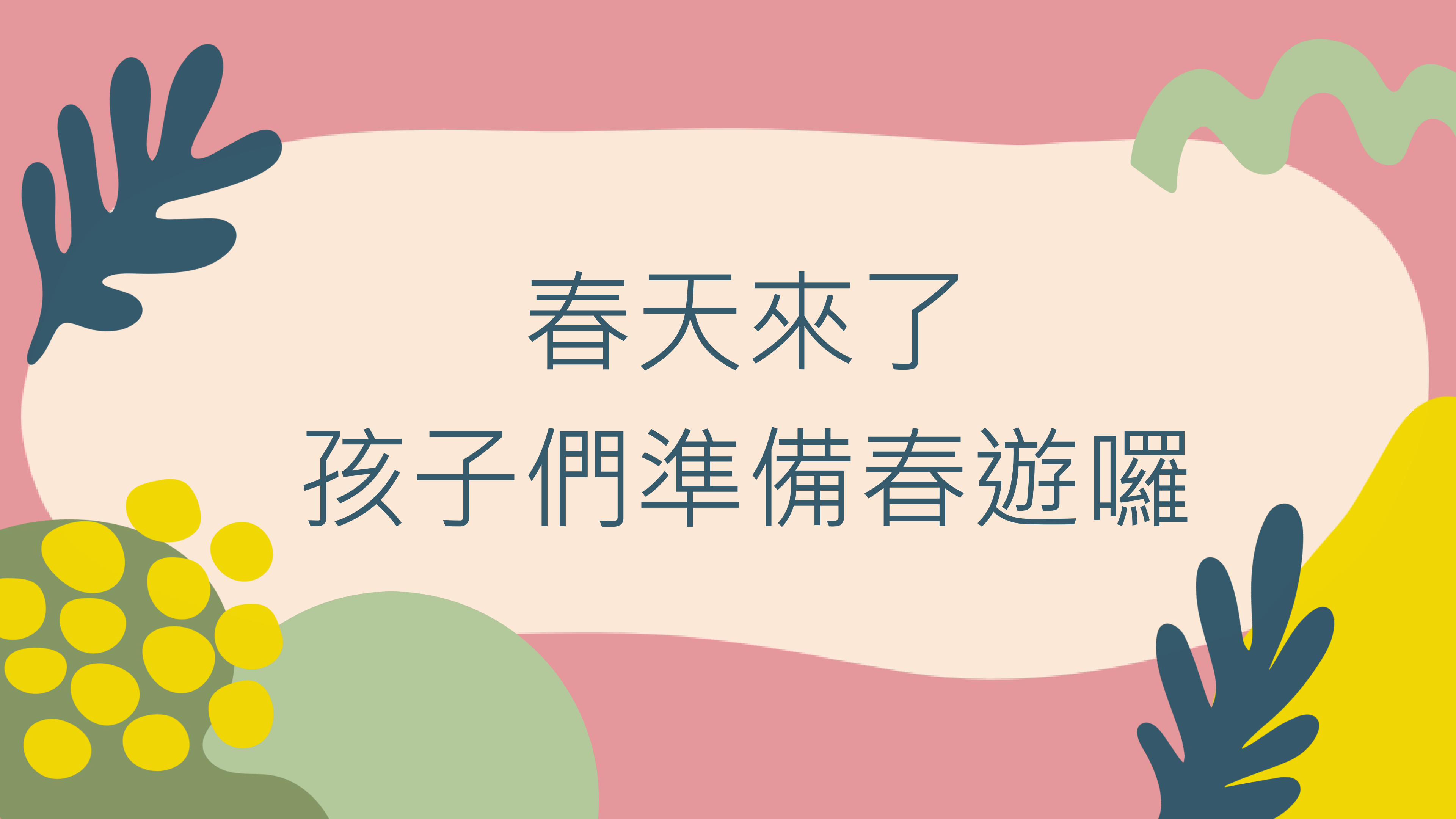




111-2家代大會

關埔課程與教學

教務處李怡穎112.3.9



春天來了

孩子們準備春遊囉



一年級

跟著春天去野餐



一年級

跟著春天去野餐



二年級

跟著味道逛市場~竹東市場



二年級

跟著味道逛市場~竹蓮市場



三年級

跟著火車探險趣(內灣支線)



三年級

跟著火車尋寶趣(新竹舊城區)

教師團隊利用寒假及課餘辛苦的探勘路線



教師團隊利用寒假及課餘辛苦的探勘路線

五年級跟著火山去發現



關埔春遊課程跨領域統整課程112.2

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	跟著春天 去野餐	跟著味道 逛市場	跟著職人 學功夫	跟著火車 探險趣 (穿越古道 學功夫)	跟著火山 去發現	跟著山林 愛台灣
重點	打開感官以野 餐、遊戲與自 然環境互動。	精煉嗅覺和味覺 發現市場樂趣與 美味、風味、人 情味。	啟動好奇與一探 究竟的心，學習 職人的精神與功 夫。	帶著好奇與探險 的勇氣，感受體 驗多元文化。	帶著珍視的眼 光，發現台灣的 火山地形的各種 秘密與寶藏。	走入台灣山林的 美好，認同與珍 惜台灣的美。
戶外 教育 地點 參考	新竹公園 清交大 護城河公園	關東市場 竹蓮市場 竹東市場	職人店家 大溪木藝 博物館 新城風糖	內灣 馬胎古道	陽明山 國家公園	飛鳳山 馬胎古道 草嶺古道 合歡山

春遊主題課

戶外教育課程設計思考的五要素



選擇場域

考量課程目標/分析學生能力/選擇適合場域

風險評估與管理

團隊安全的評估與配套/引發自我保護的意識與行動/分析與管理場域安全

與真實情境互動

創造五感經驗，讓學生沉浸在真實情境中/創造學習活動提升與真實情境的互動。

提供自主學習的機會

引發孩子學習動機與意識/給予體驗與探究的工具、學習策略及方法/交互運用指導式及自導式教學策略。

創造經驗的連結與重組

課程規畫需包含前中後三階段/整合課室內外經驗/提供學生探索體驗、統整反思與行動實踐





3/1 共備流程

13:30-14:30
屋頂野餐企劃體驗

14:30-15:00
分享各組野餐的美好想像

15:00-15:30
以案例說明前中後師生的教與學及校訂春遊架構

15:30-16:00
學年、學群討論



請掃描簽到



企劃：日曬與您



- 1.花開了、草綠了、天氣暖和了，就是春天來了！
- 2.關埔的屋頂完工了、老師們烤熟了，就是春天來了！
- 3.食物準備好了、帳篷搭好了，共備我們準備好了！



企劃說明：徐徐微風，享受午後美食。

文案：蒐羅美好小確幸，享受快意午後！



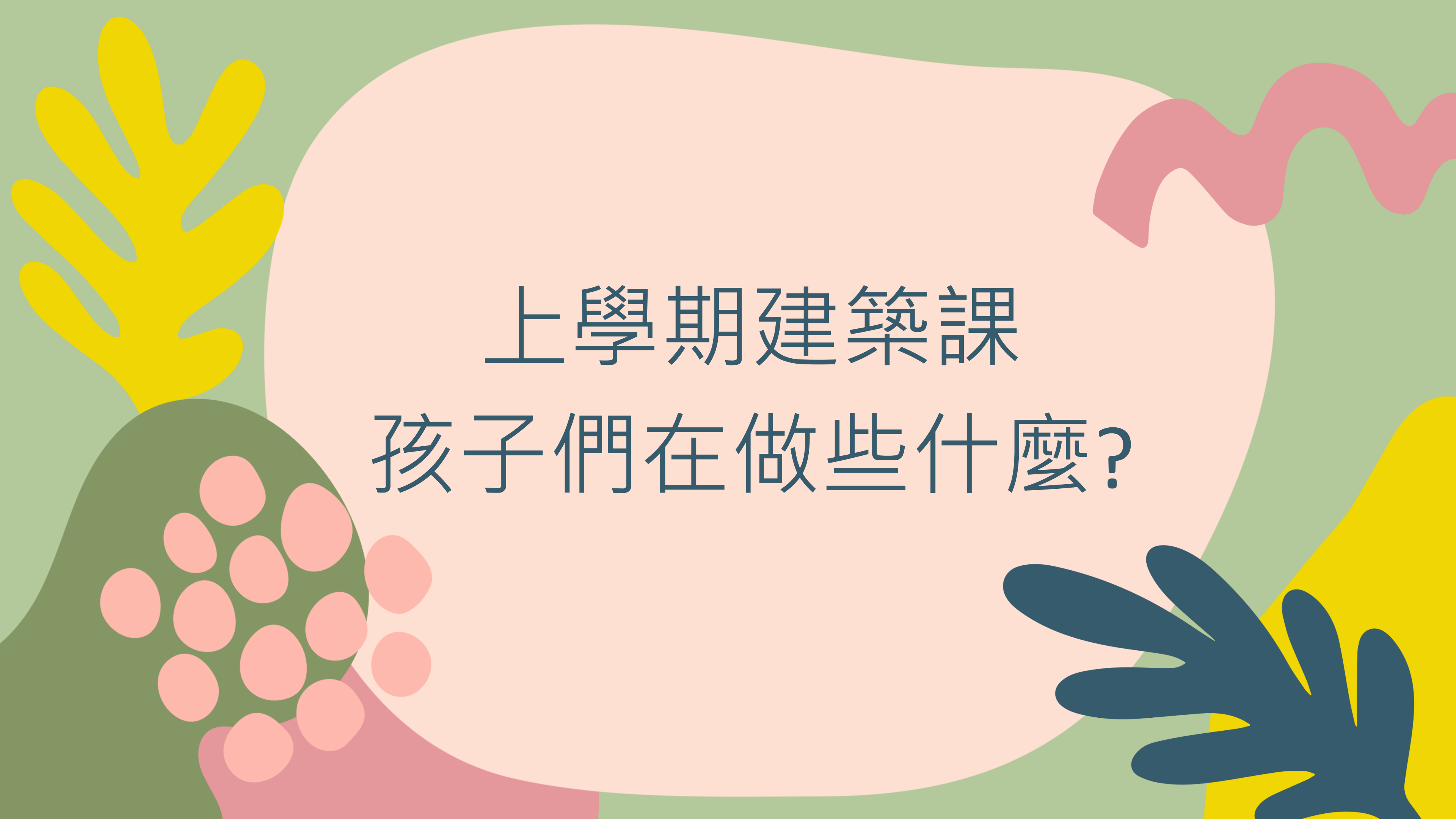
企劃專題：春日。微風。絮語
企劃說明：春暖好開 好友相聚

文案：
暖暖春日 徐徐微風
戀人絮語 微醺
美好時光 總是匆匆



企劃專題：春•裳
文案：
天空很藍，太陽很暖，有一點小幸福
想要分享給你✧
春天是野餐的最佳季節，讓我們約上
三五好友一起來一場野餐局啦！
♥讓我們一起享受忙裡偷閒的小時
光，共創顏值和美味都在線的幸福午
後☺️

感謝家長支持教師專業發展指定捐款 \$41,429
(截至112.12.6止)



上學期建築課 孩子們在做些什麼？



二年級秘密基地



一年級遊戲角



三年級躲貓貓



三年級躲貓貓



四年級小動物的家



四年級小動物的家



二年級秘密基地



五年級校園記憶盒



二年級秘密基地



五年級校園記憶盒



關埔建築課架構

111.11.07

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	我們的遊戲角	秘密基地	躲躲藏藏	小動物的家	校園記憶盒	風起的禮物
議題	人與自己 回應自己真實的需求，從外顯到內在，增進對校園認同。		人與環境 與校園互動體驗，探究環境中的設計概念與實踐應用。		人與社會 以在地特色創造有故事的空間，從班級到整個學年，反思空間與並以行動回饋學校。	
理念說明	從遊戲中，透過身體經驗與實際操作，拓展自己的學習經驗，進而在有限的空間中融入自己的想像力，設計與創作出不同風格的小空間，增進對環境的感受性與認同感。		體驗並發現環境中的特性，探究設計背後的理念與概念，透過同理使用者、定義問題與解決問題的歷程，動手實作不斷修正，創造更好的環境。		覺知校園不同空間的特性，進而發現空間與文化差異、在地的特色之關聯。並能善用空間的特性，創造有故事的空間，作為禮物回饋學校。	
課程屬性	玩空間(詩)→想空間(思)→做空間(師) 偏重孩子從遊戲的經驗打開五感		玩空間(詩)→ 想空間(思) →做空間(師) 偏重覺察、定義問題和探究的歷程		玩空間(詩)→想空間(思)→ 做空間(師) 偏重最後的實作和行動可以回饋學校	
課程模式	DFC (感受→想像→實踐→分享)		設計思考+探究環 (同理→定義→發想→原型→測試)		啟動感官系統(內在條件)覺察與識讀環境的特質→產生經驗→概念形成→外化表徵形式→成為公共參與的空間	
表現任務	遊戲設計	搭建秘密基地	關埔空間模型(因應環境要素，符合藏的概念)	構築鳥巢(因應環境要素，邀請小鳥來關埔作客)	班級回憶放在校園角落的裝置藝術。(以班級為單位)	跟風有關的大型裝置藝術(整學年集體創作)



異想空間建築師

教室的彩衣

曾麗娟老師



從跨領域至生活



乙太體的繪畫

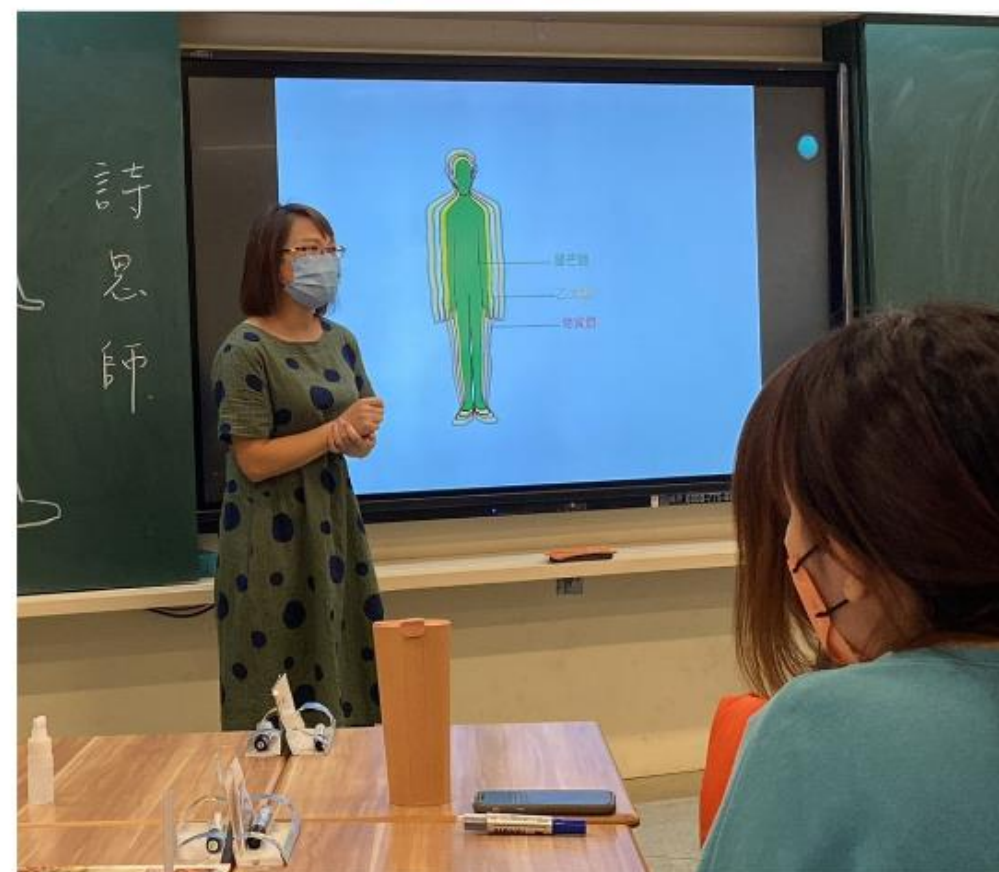
教師專業備課

創造孩子學習

教學空間的需求



人智學



城市故事建築師

李宜靜老師、賴佩菁老師

建築空間知多少



建築故事昔今創



走在建築旅途上

教師專業備課

創造孩子學習



我們與建築課程



鐵皮醫術 建築再生

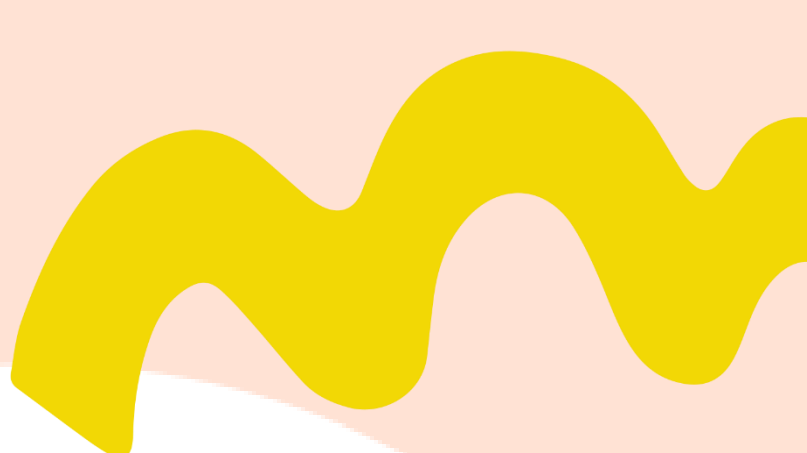
／ 彭雅琪老師、吳秉純老師



教師專業備課

創造孩子學習





學校很多跨領域主題課

(建築、春遊等)，孩子的學業
會不會受影響？



111縣市學生學習能力檢測(國、數)

關埔平均 ➤ 新竹市平均 ➤ 全國平均

高中有學測指考、國中有會考，國小其實也有「秘密大會考」，你所不知道的「國小學力檢測」

今年的國小學力檢測在6月初辦完了，共有15個縣市參與，除了雙北可能是自辦，及苗栗、彰化、台東、宜蘭、馬祖外，其他縣市都加入了。

「素養導向」閱讀為重

「素養導向」喊得震天響，那在國小學力檢測上，有看到端倪嗎？當然有，這是教育政策，大型考試都會朝著這主軸來設計題目。

以國語為例，閱讀測驗的比例增加，文章也變長了。108跟109的題本都有11頁，表示學生在40分鐘內，既要能快速閱讀，還要思考理解；既要能看完文章，還要能掌握題目在問什麼。

更困難的是，並不全部是輕鬆閱讀的「故事體」，非連續性文本體裁，自然生態、科普等知識含量高的文本，在在都是孩子的挑戰。



國語文

試題名稱	字數 (文章+題目)	作答時間	閱讀字數/分鐘	特色
PIRLS(參考試題) 促進國際閱讀素養研究 (國小4年級)	2753字 2813字	40分鐘	70字/分鐘	閱讀表現分為PIRLS紙本和ePIRLS線上評量。PIRLS閱讀理解測驗主要是藉由兩種文體的閱讀材料——故事體與說明文——檢視閱讀理解歷程。閱讀歷程包括「直接理解歷程」和「詮釋理解歷程」兩部份。而ePIRLS與PIRLS檢視相同的理解歷程，但以網頁形式呈現專題，評量學生在網路環境的閱讀能力。
111國語學力檢測 (國小3年級)	4474字	40分鐘	111字/分鐘	國語考知識跟理解。知識的部分包含文字、語法、修辭，學生也需要辨認段落、篇章組織，以及辨認文本體裁。理解的話就是要判斷字詞涵義、推論語句跟段落，或者能夠理解篇章訊息，詮釋整合篇章主旨。
111國語學力檢測 (國小5年級)	6026	40分鐘	150字/分鐘	
111年會考國文 (國中九年級)	8579	70分鐘	122字/分鐘	題型生活化，取材跨域化。閱讀理解題目占62%。重視圖表識讀與轉譯的能力、貼近真實生活，兼具多元化命題靈活、考推論、分析等高層次能力

備註:關埔國小111學年度四年級期中考4976字/80分鐘，三年級期中考4512字/80分鐘

國語文/學力檢測(三)

10. 我們碰觸物體時的感覺稱為「觸覺」。把碰觸物體的感覺寫出來，稱為「觸覺摹寫」。

下面哪一個句子，沒有觸覺摹寫？

- ① 飯菜香撲鼻而來，今天的晚餐一定很豐盛。
- ② 這沙發軟綿綿的，讓人想要一直坐在上面。
- ③ 夜風吹拂過我的臉頰，冰冰涼涼的好舒服。
- ④ 我光著腳丫踩進溫泉池裡，覺得非常溫暖。

11. 下課時，操場像菜市場一樣熱鬧。

上面的句子利用熱鬧的菜市場，形容下課時操場的景象，這樣的寫作方法叫做「譬喻法」。

下列哪一個句子也使用了「譬喻法」？

- ① 太陽好像一座火爐，把大地烤得發燙。
- ② 跑完操場，我渴得能喝下整池池塘的水。
- ③ 夜空中，調皮的星星正在對我眨眼睛。
- ④ 風呼呼的吼叫著，叫醒了沉睡的大地。

12. 甲：首先，爸爸搬來一座鋁梯。

乙：我和媽媽負責在春聯背面塗上膠水。

丙：一大早就，我們全家人就起床準備貼春聯。

丁：最後遞給爬上梯子上的哥哥，貼在門的上方的。

如果按照先後順序來敘述「貼春聯的過程」，下列哪一個選項的順序最正確？

- ① 丙乙甲丁
- ② 丙甲乙丁
- ③ 甲丙乙丁
- ④ 甲乙丁丙

19. 比賽結果公布的時分，我才知道平時練習的重要性。

這句話的意思和下列哪一個選項最接近？

- ① 我知道要認真練習，所以很滿意比賽結果。
- ② 我知道要認真練習，只是不滿意比賽結果。
- ③ 在比賽結果出來前，我都不知道要認真練習。
- ④ 確定比賽的結果時，我都不知道要認真練習。

20. 這個週末，我和好朋友一起去遊樂園。我們到達後，先玩了笑聲不斷的咖啡杯，再去坐夢幻的旋轉木馬和驚險刺激的雲霄飛車，接著去吃香濃的冰淇淋和雞蛋糕。最後我們一起搭上摩天輪，看夕陽在天空中慢慢落下，好美呀！我覺得這個遊樂園，是世界上最好玩的遊樂園。

這段文字字主要想表達的涵義是什麼？

- ① 玩咖啡杯會笑聲不斷。
- ② 遊樂園的食物很好吃。
- ③ 夕陽落下時非常美麗。
- ④ 這個遊樂園非常好玩。

21. 白雲哭了，因為他的衣裳被工廠染灰了；小樹哭了，因為無情的斧頭砍在他身上；小雨哭了，因為自己的味道本來是甘甜的，現在卻變成又酸又臭……。只有步步逼近的霧霾笑了，屬於他的時代即將來臨。

這段文字字主要表達的重點是什麼？

- ① 人類已做好環保使汙染源減少。
- ② 工廠排放的廢氣使得雲朵變灰。
- ③ 霧霾將會使空氣中的氧氣減少。
- ④ 大自然不斷被人類汙染及破壞。

奇妙的飛行

你坐過飛機嗎？你曾經在雲霧裡飄過來、盪過去嗎？

我坐過一次飛機，那是有一回阿公參加「糕餅工會」辦的泰國旅遊，讓我跟著去的。雖然泰國的大象和猴子會表演特技，很有趣，可是讓我印象最深刻的，卻是飛行在空中時，那種浮浮沉沉、上上下下的刺激，好像閉著眼睛盪秋千，隨時有要摔下來的驚險。只可惜窗外的雲朵美得像是雪堆，輕得像是棉絮，卻因為隔著一道玻璃，只能看，不能摸，不曉得如果整個人鑽進去，在裡面飄過來、盪過去，會是什麼樣的滋味？

我好羨慕那些跳傘和乘坐滑翔翼的人，可以在空中飛翔，把風當作汽車，把雲當成玩伴，好舒服，好暢快。不過，雖然我年紀小，不能學他們在空中飛行，可是我有阿公的紅龜店，我一樣可以享受在雲霧裡飄蕩的快樂。每一次阿公拉開那個又高又重的大鍋蓋，大灶裡面就會噴出好多好多的水蒸氣，像是一朵一朵的白雲，充滿整個屋子，白茫茫一片，叫人看不清眼前的東西。這時，我會偷偷鑽進水氣裡轉圈圈，想像自己是一隻小鳥，跌進一堆雲朵，在裡頭穿過來鑽過去，自由自在的飛翔。

我們家的雲可不是普通的雲，我們家的雲是香的。如果那一灶蒸的是紅龜粿，那麼雲裡面會飄散出菜脯料鹹鹹的、古早味的香氣；如果那一灶炊的是紅麵龜，那麼水氣裡就會瀰漫紅豆餡甜甜的、新鮮的美味。水氣噴出來的顏色都是一樣雪白，不過，我只要深深吸一口氣，就知道等一會兒有什麼口味的點心可吃了，不論是鹹的還是甜的，阿公做的紅龜都是那麼好吃。通常阿公會發現我，然後說：「靠邊一點，小心燙！」

他戴上厚厚的布手套，彎身往灶裡一兜，一籠熱騰騰的紅龜就冒著白煙上了鐵架了。隨著蒸籠一籠一籠上了鐵架，灶上的大鐵鍋完成了任務，高興的發出「咕嚕——咕嚕——」的歡呼聲，探頭過去看，會發現它不只滿頭熱汗，還因為太過激動，變成一頭狂牛似的，吐出滿嘴的泡泡。接著，阿公打開大電扇，把紅龜吹涼。

一陣風吹起，我趕緊趁這空檔，竄到風扇前張開雙臂，體驗駕著狂風飛行的快感。身旁的水氣還很飽滿，雲尾一絲一絲掃過我的臉頰，睜起眼睛，那種清涼的感覺，像在浪濤裡衝，像在冰山上滑，我覺得我不只是坐在飛機裡，而是我自己已經變成那一架飛機，一飛千里。一陣陣狂風吹過，雲朵和煙霧很快就不見蹤影，眼前恢復了清楚明亮，彷彿什麼事都不曾發生過，然而空氣中還留著濃濃的香氣，叫人怎麼也忘不了剛剛那一場短暫的奇妙經驗。

（節錄自鄭宗弦〈奇妙的飛行〉／天下雜誌《奇妙的飛行》）

22. 根據本文，下列哪一個選項敘述錯誤？

- ① 作者去泰國旅行，印象最深的是搭飛機。
- ② 作者阿公做的紅麵龜包著甜甜的紅豆餡。
- ③ 作者阿公蒸完紅龜，就會移到冰箱放涼。
- ④ 作者阿公做的紅龜粿包著鹹鹹的菜脯料。

23. 從文章中可以知道，「奇妙的飛行」指的是什麼？

- ① 品嚐紅龜時，鹹的、甜的都好吃得飛上天。
- ② 作者和阿公去泰國旅遊時，搭飛機的體驗。
- ③ 迎著吹涼紅龜的風，體驗自由飛翔的快感。
- ④ 蒸好紅龜的大鐵鍋發出的聲音，像在飛行。

24. 本文最主要表達的重點是什麼？

- ① 透過想像，可以感受到生活中蘊含著無窮的樂趣。
- ② 傳統的美食，需要靠下一代傳承，才能保留下來。
- ③ 美食不只靠味覺感受，更要從嗅覺體驗發現美妙。
- ④ 與其羨慕別人擁有的，不如發現自己獨有的美好。



如何提升學習品質？

素養導向的教學和評量



七、第二(一)部分：先讀虛線上方的筆記，再完成虛線下方的題目。最後完成第二(二)部分(共十五分)

(一) 關關在英文課時，寄了一張明信片到日本，認識了一位當地的學生櫻子，他們相約暑假到臺灣旅行，由關關來安排行程。於是關關在他的筆記本寫下：

我們從
出發，先品嚐當地有名的米粉和貢丸，
再到台中的高美濕地看，欣賞日落的美景，站在海
灘上，能眺望一整排的風力發電機，我同時能跟櫻子介紹
在自然課所學的「風」的主題。

第二天的行程，是來到高雄的美濃，當地最有名的
是
的工藝。日本的傳統文化也有紙傘，這或許能讓
櫻子感到十分親切。

最後一個行程，我們由台東搭船，來到離島——蘭嶼，
正好趕上當地原住民雅美族(達悟族)盛傳的傳統飛魚
季，觀賞過去只有在圖片中見過的，我想一定會很
好玩。

關埔素養評量與教學提升

1 從關關的筆記中，找找線索，想一想，這個符號代表什麼意思呢？請從左方的框框中，選出最適當的意思填入表格裡。

(請填國字)(一格一分)

意思	符號
	1 
	2 
	3 
	4 

桃園、新竹、花生、日月潭、夕陽、
魚、神木、油紙傘、香蕉、拼板舟

2 請按照順序，將地點連線，你發現關關的安排是從(北/南)玩到(北/南)。(各一分)



第五面，共七面

(二) 櫻子看到開關的筆記後，真想明年也來參加關埔國小的校慶！如果你是開關，你會帶她如何認識關埔國小的校園呢？先選擇三個地點，再寫出這三個地點的特色，可以參考左邊寫特色的方法。最後利用「連接詞」將這三句話串起來，寫出一段有特色的介紹！

1 選擇三個地點

- A 門辦公室
- C 門黑板牆
- 圖書館
- 阿凱老師的菜園
- 群山遊樂園
- 溜滑梯
- C 門旁的停車場
- 我的教室

參考 範例	地點	地點的特色（各一句話）	（各兩分）
3	A 門辦公室	A 門辦公室像是藏寶庫，常常會有意外的「禮物」。	
2			
1			

思考帽：地點的特色怎麼寫呢？可以參考左邊寫特色的方法。

☆陳列館，裡面放著許多文物：有安平的历史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。

方法一：「舉例說明」特別的地方或物品。可以用這樣的句型「有……，有……，還有……。」

☆古砲的砲口對著遠方，像在想念以前風光的日子，又像在守護著安平古堡。

它們是勇敢的士兵，經過這麼長的日子，始終堅守著這片土地。

方法二：加上想像力，把特別的地方，用「像……」或「……是……」的方式來形容。

☆瞭望臺，紅紅的屋頂，白色的牆，又高又大，是安平古堡的地標。

方法三：可以形容它的外觀、樣子、顏色、形狀，加上適合的「形容詞」。

2 利用適合的「連接詞」，將剛剛表格中的三句話，寫成一段通順的介紹。（三分）

連接詞：
● 介紹：

一開始

接著

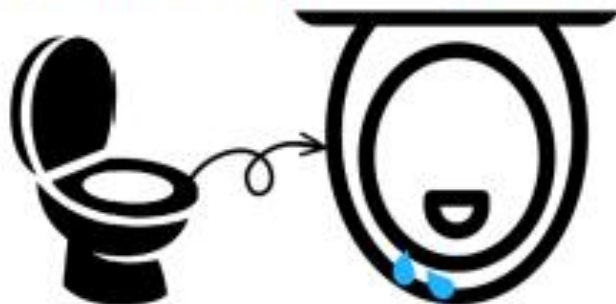
之後

最後

關埔素養評量與教學提升

題組四： 打造美好校園 （共 9 分）

安安一早吃了壞掉掉的沙拉，才進教室，就想用最快速度坐在馬桶上拉肚子。
沒想到他一打開門，看見馬桶坐墊上留著一滴一滴黃色的尿漬。請你先閱讀題目，再
依據題目敘述寫出適合的答案。

遇到到的問題		發生問題的可能的原因（ 2 分）	可能的解決方法（ 2 分）
馬桶坐墊不乾淨 			
設計宣導圖文（ 2 分）		請用光譜表評估這個計畫可行性並說明原因（ 3 分）	
		可行  不可行 因為：	

專家研究發現，背包的重量，會對兒童的骨骼、肌肉發育造成影響。

把握3原則挑書包

HEHO

①書包大小剛好

約是上半身的長度
且剛好在腰的附近
頭往後仰時不會頂
到包包，避免駝背

②書包貼腰背

要能貼合整個背部
不單靠肩膀、上肢的
力量支撐書包重量

③書包重量輕

選擇空書包時
重量輕、材質好
的書包



亮亮的
空背包
1280 公克

關埔素養評量與教學提升

3. 根據上題老師的建議，下列三種背包與學用品的組合，哪一種較適合亮亮？



A

書包 1160g
鉛筆盒 440g
書本 2kg220g



B

書包 1370g
鉛筆盒 250g
書本 2kg130g



C

書包 1090g
鉛筆盒 310g
書本 2kg85g

(1) 請圈出最適合亮亮的組合
(A 、 B 、 C)

8. 閱讀(每格 2 分，共 8 分)

海獺怎麼浮在水面睡覺？

海獺喜歡生活在海上，不過並不像鯨魚或海豚是在水裡游來游去，牠們是漂在水面上過日子的。海獺「水上漂」的功夫很好，可以漂著吃東西、漂著玩遊戲、漂著理毛，睡覺的時候，也是漂著睡的。

海獺的毛髮很多、很厚，牠們漂浮在水面上靠的就是這些毛髮。海獺的毛有兩層，外層的長毛可以阻隔海水，內層的短毛則非常濃密，溫暖的空氣會被保留在這裡，可以增加浮力，讓海獺輕鬆的漂浮在水面上，也讓海獺不怕冰冷的海水。海獺常常保養自己的毛髮，就像我們洗頭髮一樣。牠們會東搓搓、西揉揉，不停用力搓揉毛髮，把沾在上面的髒汙去除乾淨。

剛出生的小海獺，毛髮不能防水。海獺媽媽會把小海獺抱在肚皮上，不時用舌頭舔小海獺，替牠梳理全身的毛髮，幫牠的毛髮上油、弄鬆，之後才能漂浮在水上。

關埔素養評量與教學提升

(文章來源—小牛頓 WOW 原來是這樣)



() (1) 根據文章，海獺怎麼浮在水面睡覺？

- ①海獺不停的用腳踢水、用尾巴打水，讓身體保持漂浮
- ②海獺唸咒語、施魔法，讓身體漂在水面
- ③海獺利用蓬鬆的毛髮漂浮在水上

() (2) 下列哪一種植物跟文章中描述的海獺很像，也有「水上漂」的功夫？

- ①月橘 ②荷花 ③布袋蓮 ④水蘊草

班級： 姓名： 座號：

關埔國小社會科第二次評量說明：

社會課第四到六單元介紹家鄉產業、古蹟名勝和節慶等內容，這次評量要讓你利用這段期間學習所累積的資料，完成一本「新竹市導覽」手冊，這本手冊名為—「打開新竹」，內容包含「新竹市地圖」、「風城介紹」及「快問快答」，讓讀者藉由手冊認識你眼中的新竹。以下為此次評量的介紹及作答內容說明，請仔細閱讀。

1.本手冊共五頁：

- 第1頁—黏貼頁，新竹市地圖(20%)
- 第2頁—風城介紹頁(20%)
- 第3頁—風城介紹頁(20%)
- 第4頁—風城介紹頁(20%)
- 第5頁—關於家鄉產業、名勝古蹟和節慶的快問快答(20%)

2.自我檢核，完成後勾選：

- ☒ 第1頁—新竹市地圖(20%)
 - ☐ 在新竹市行政區圖上正確填入：東區、北區、香山區 (6分)
 - ☐ 標示「風城介紹頁」中你推薦的事物所在行政區 (6分)
 - ☐ 「風城介紹頁」包含不同主題可加分：(加分題，最多加4分)
(景點/產業/名勝/古蹟/節慶/其他)
 - ☐ 完成兩個問題的問與答，讓讀者們更認識新竹特色 (8分)
- ☒ 第2至4頁—風城介紹頁(各佔20%)
(可參考範例，但推薦內容不得與範例頁相同)
 - ☐ 我的推薦(4分)
 - ☐ 關鍵字筆記(6分)
 - ☐ 分享表達：文字／口頭／圖示+字(6分)
 - ☐ 設計一個吸引人的圖樣或口號(4分)
- ☒ 第5頁—快問快答(20%)
 - ☐ 10題選擇題

關埔素養評量與教學提升

風城介紹【範例】—景點/產業/名勝/古蹟/節慶/其他



我想推薦的是：(景點) 十八尖山

如果你想了解，希望你仔細觀察： 十八尖山裡面的防空洞

因為 一座漂亮的森林公園竟然藏身著防空洞，真是不可思議！



關鍵字筆記—我會用關鍵字提出3個介紹這裡的要素： (用「因果」、「現在與過去」或「問題與解決」關係介紹這裡的變遷)

- (十八個峰頭的丘陵地)→(得名十八尖山)
- (日治時代)→(十八尖山被日政府規劃為森林公園)
- (二次大戰聯合國轟炸日本基地)→(日軍轉移到十八尖山並設防空洞)



分享表達：

(1)請先選擇你打算用什麼方法介紹景點

☒ 文字 ☐ 圖示(圖+字) ☐ 口說(導覽手冊3分鐘內介紹完)

(2)將內容記錄在下方(口說要列出大綱)

我最想推薦的景點是十八尖山，十八尖山因為擁有十八個鋒頭的丘陵地而得名。當你走進這座漂亮的森林公園，希望你仔細觀察十八尖山裡的防空洞。在日治時代，十八尖山被日本政府規劃為森林公園。到了二次大戰期間，聯合國想要轟炸日本基地，日軍就把基地轉移到十八尖山，並且設置防空洞。如果你喜歡爬山，也喜歡玩捉迷藏，歡迎你到十八尖山裡找一找躲起來的防空洞！



為了讓大家更認識這裡美好，我設計了一個圖樣、一句口號來代表它！



簡單說明設計構想：

我設計了好多尖尖的頭，代表十八尖山的好多個峰頭。山裡藏有一個洞，就是藏起來的防空洞。希望大家能找到這個小祕密洞口！

黏貼處

打開新竹

新竹市行政區圖



認識新竹 一定要知道的兩個問題：

1. 問：

答：

2. 問：

答：

班級： 座號：

姓名：

- 1 -

黏貼處

風城介紹—景點/產業/名勝/古蹟/節慶/其他

👍我想推薦的是 ()

如果你想了解它，希望你仔細觀察：

因為



關鍵字筆記—用關鍵字提出3個介紹它的要素：

(可用「因果」、「現在與過去」或「問題與解決」的關係，介紹這裡的故事)

() → ()

() → ()

() → ()



分享表達：

(1) 請先選擇你打算用什麼方法介紹

☐ 文字 ☐ 圖示(圖+字) ☐ 說(導覽手冊在3分鐘內介紹完)

(2) 將內容記錄在下方(口說可列出大綱)



關埔素養評量與教學提升



為了讓大家更認識這裡的美好，我設計了一個圖樣或一句口號來代表它！



簡單說明設計構想：



- 2 -



圖書館如何促進 孩子的閱讀力？

照亮心中的太陽---SDGS主題書展

SDGS 是什麼？

SDGs 是什麼？

是聯合國於2015年提出17項「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)作為未來世界的願景藍圖。盼於2030年以前，消除貧窮、飢餓等社會問題；改善經濟、教育；保護生態、環境，指引大家一同行動，實現永續家園的生活哦！



讓我們
一起來認識





親愛的孩子，你知道嗎？

這個世界很大，每天都有我們不知道的事情發生在世界的各個角落。

不用擔心，我們可以透過閱讀來認識他們，傾聽他們的故事，或許有一天，換你來分享你的故事給世界.....





運動會當天圖書館因為募書活動擠滿人潮



當天圖書館二樓有山林展 吸引大小朋友共襄盛舉



先挑選自己喜歡的書籍



到櫃台募款 領取紀念小卡



在書籍的扉頁上簽名紀念



最後親自把書籍上架



一家人一同參與募書活動



在關埔圖書館留下親子的痕跡



喜愛閱讀的孩子們



認真挑選書籍的親子

圖書館募書活動: 運動會 x 圖書館募書 x 社區家長 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

THANK
YOU

感謝家長支持圖書館購書指定捐款119,597
(截至112.1236止)

性別平等，不要等！

這學期的性平書展介紹 8 位在不同領域成功的女性們，有太空艦長、有科學家、有社會運動者等。孩子們可以透過故事小本和平板中的影片認識這些女性的故事。

書展提供相關的學習單，讓學生邊看展邊學習。



融入多元議題辦理書展



每一位女性的故事都吸引孩子



利用影片內容讓孩子更認識她



連人物的介紹看板都很吸引人



閱推老師向孩子介紹書展





行動書車

為了讓孩子能更親近書籍，圖書館在每周三的大下課時間會推出行動書車的服務：

地點：手作教室（一）旁邊的大空地

時間：每周三大下課時間

服務項目：借書、還書和閱讀空間

歡迎愛看書的孩子一起來參與！

行動書車到高年級
把書送到孩子手中
提高借閱率



工們



第一次行動書車大受歡迎



現場的小椅子一位難求



閱讀老師推薦孩子書籍

資料來源：世界經濟論壇(WEF) 2015年跟2018年，分別抽樣問各國雇主對未來工作技能調查。

2015年對2015-2020年的預測

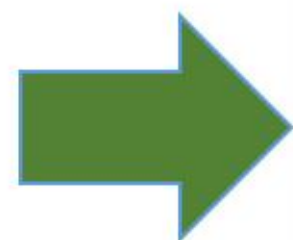
2018年對2018-2022年的預測



名次	2015年調查	2018年調查
1	解決複雜問題	解決複雜問題 —
2	與別人協調合作	批判性思考 ↑2
3	管理人才	創意 ↑7
4	批判性思考	管理人才 ↓1
5	談判	與別人協調合作 ↓3
6	品質控制 ↓	情緒智商 NEW
7	服務傾向	判斷與決策 ↑1
8	判斷與決策	服務傾向 ↓1
9	積極主動聆聽 ↓	談判 ↓4
10	創意	認知彈性 NEW

↓ 掉出榜外 ↓ 下降幾名 ↑ 上升幾名 — 名次持平 NEW 新入榜

未來10年最重要的能力為何？



圖表3 Q：面對高速變化的未來，你認為對新世代公民而言，最重要的前5項能力是什麼？（此處標示前5名。複選，%）

問企業



溝通與協商

66.9



問題解決

64.1



跨領域整合

50.5



分析思考

48.4



創意與創新

44.0

問個人



溝通與協商

72.4



問題解決

61.1



自我學習

53.9



分析思考

52.6



跨領域整合

40.3



Thank you