

112-2家代大會

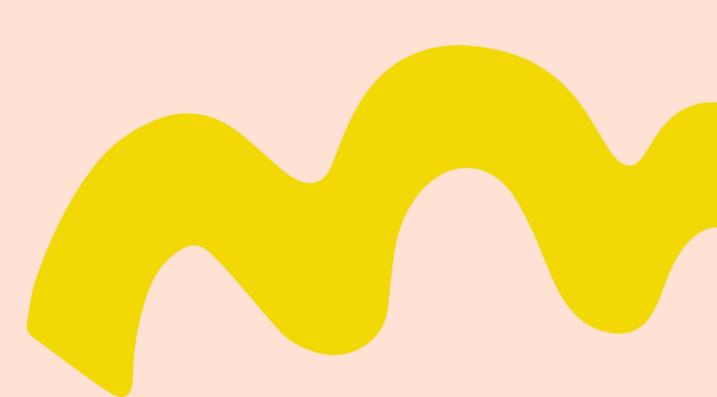
課程教學

教務處李怡穎113.3.13



春遊共備體驗





用語文延伸教材有什麼好處？

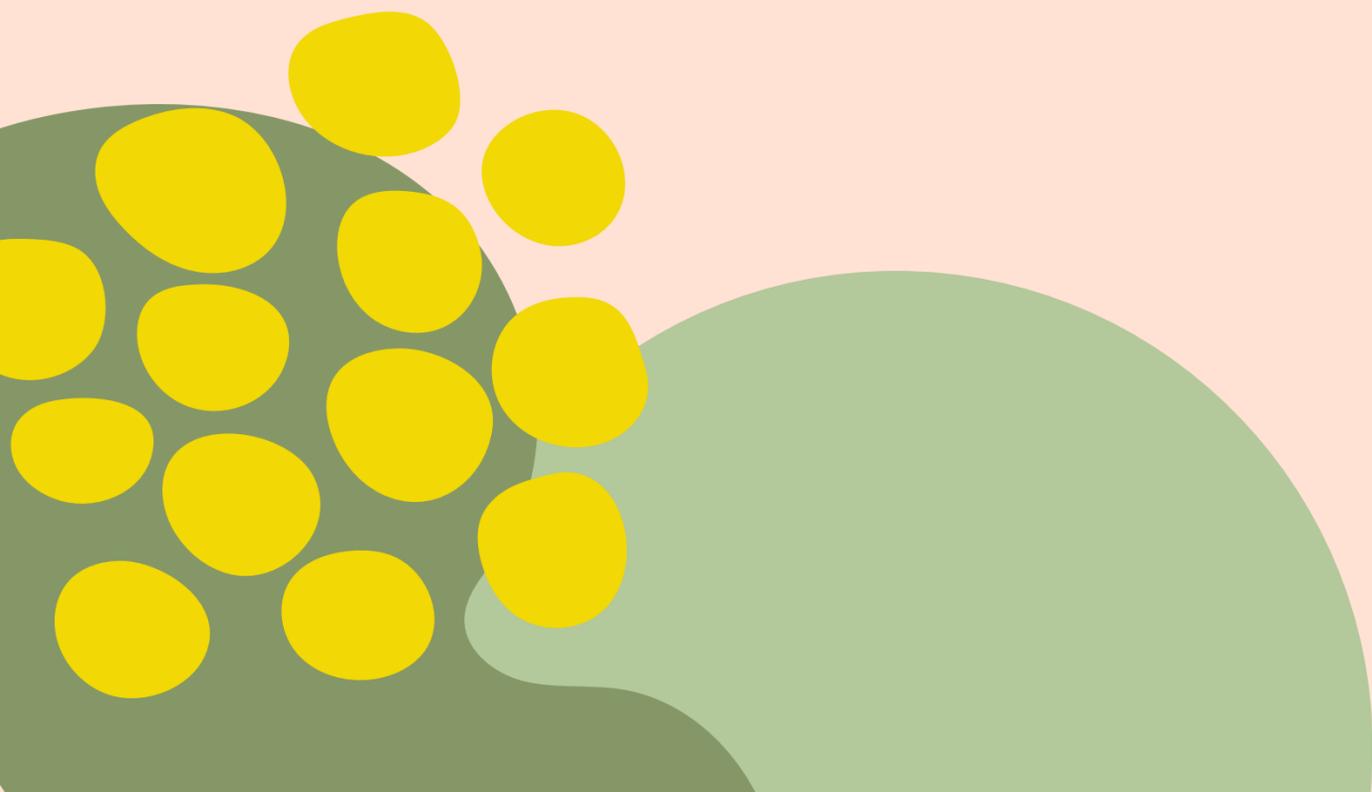


112縣市學生學習能力檢測(國、英、數)

高中有學測指考、國中有會考，國小其實也有「秘密大會考」，你所不知道的「國小學力檢測」

今年的國小學力檢測在6月初辦完了，共有15個縣市參與，除了雙北可能是自辦，及苗栗、彰化、台東、宜蘭、馬祖外，其他縣市都加入了。

學力檢測揭密-到底考什麼?



以國語文為例

總字數?字

一分鐘閱讀?字

給個參考:111年會考國語文

8579字 122字/分鐘

三年級國語

總字數約5000字

考40分鐘

一分鐘閱讀125字

五年級國語

總字數約7000字

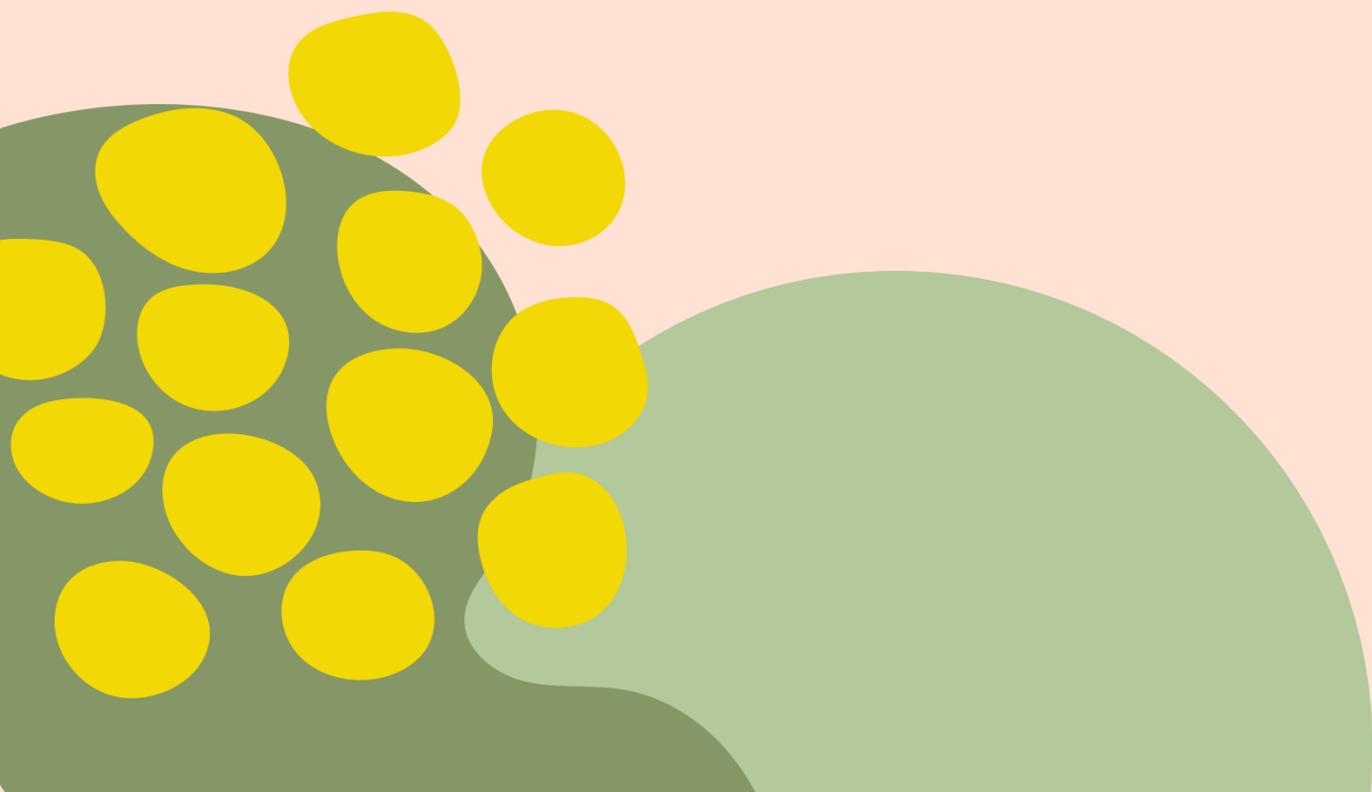
考40分鐘

一分鐘閱讀175字

試題名稱	字數 (文章+題目)	作答時間	閱讀字數/分鐘	特色
PIRLS(參考試題) 促進國際閱讀素養研究 (國小4年級)	2753字 2813字	40分鐘	70字/分鐘	閱讀表現分為PIRLS紙本和ePIRLS線上評量。PIRLS閱讀理解測驗主要是藉由兩種文體的閱讀材料——故事體與說明文——檢視閱讀理解歷程。閱讀歷程包括「直接理解歷程」和「詮釋理解歷程」兩部份。而ePIRLS與PIRLS檢視相同的理解歷程，但以網頁形式呈現專題，評量學生在網路環境的閱讀能力。
111國語學力檢測 (國小3年級)	4474字	40分鐘	111字/分鐘	國語考知識跟理解。知識的部分包含文字、語法、修辭，學生也需要辨認段落、篇章組織，以及辨認文本體裁。理解的話就是要判斷字詞涵義、推論語句跟段落，或者能夠理解篇章訊息，詮釋整合篇章主旨。
111國語學力檢測 (國小5年級)	6026	40分鐘	150字/分鐘	
111年會考國文 (國中九年級)	8579	70分鐘	122字/分鐘	題型生活化，取材跨域化。閱讀理解題目占62%。重視圖表識讀與轉譯的能力、貼近真實生活，兼具多元化命題靈活、考推論、分析等高層次能力

備註:關埔國小111學年度四年級期中考4976字/80分鐘，三年級期中考4512字/80分鐘

學力檢測揭密-題目內涵?



字詞知識

5. 「大快朵頤」的意思和下列哪一個選項最接近？

- ① 痛快的吃一頓。
- ② 一直數菜有幾盤。
- ③ 感到心情很快樂。
- ④ 動作很敏捷迅速。

6. 「哭泣」的「哭」和「泣」兩個字都有「掉眼淚」的意思。下列哪一個選項中的詞語，也是由兩個意思接近的字組成？

- ① 冰涼
- ② 冰塊
- ③ 冰山
- ④ 冰刀

三年級學力檢測國語文

不是簡單的國字注音
需要真正理解

章法知識

12. A 這是一張充滿了開心回憶的照片。我看著這張照片，想起那段歡樂的時光。
- B 十年前的夏天，堂哥從美國回鄉下老家度假。他時常帶著我們這一群小孩，到田裡挖地瓜、追蜻蜓；到小溪捉魚蝦、打水仗。沒玩到天色昏暗，絕不輕易踏上回家的路途。
- C 看著照片中渾身沾滿泥巴，手上還捧著一堆地瓜的我們，我不禁懷念起在遠方的堂哥。堂哥，你最近過得好嗎？什麼時候再與我們來場鄉間探險呢？

上面文章的 A、B、C 三段，內容分別是描述「現在的情況」還是「過去的情況」？請按照 A、B、C 的順序排列。

- ① 現在的情況 → 過去的情況 → 現在的情況
- ② 過去的情況 → 現在的情況 → 現在的情況
- ③ 現在的情況 → 過去的情況 → 過去的情況
- ④ 過去的情況 → 過去的情況 → 現在的情況

單題字數200-260字

段落理解

21. 蜜蜂在地球上最重要的工作不是為人類採蜜，而是為植物授粉。根據統計，人類的食物有十分之三以上來自開花植物，這些植物又有高達五分之四需要蜜蜂協助授粉。就連許多跟人類飲食無關的植物，也需要依賴蜜蜂授粉來達到繁衍的目的。因此，蜂群的大量消失，不僅讓人類的生​​活大​​受​​影​​響，也會使自然生態失去平衡。

這段文字的主要想告訴我們什麼事情？

- ① 蜜蜂最重要的工作不是為人類採蜜。
- ② 大部分開花植物需要蜜蜂協助授粉。
- ③ 蜜蜂大量消失，會讓人類的食物不足。
- ④ 蜜蜂的大量消失，是一件很嚴重的事情。

單題字數200-260字

三年級學力檢測國語文

老厝阿嬤

夏日午後，我們走進熟悉的巷子，為了探望一位重要的「家人」。

我摸著紅磚牆，想到我們以前總喜歡邊走邊玩。妹妹抱著高大的芒果樹，用力搖哇搖。我想起小時候拿著長竹竿，敲打芒果的畫面。上芒果那酸酸甜甜的滋味，太令人難忘了。而我最愛躲在老榕樹的洞里，一邊看書，一邊幻想。

今天，我們全家終於回來看看「她」了。

記憶中的那扇大紅門，似乎變小了。我輕聲說：「老厝阿嬤，我回來了。」我們一起走進這棟陪伴我們多年的日式老厝。

妹妹高興的指著屋梁說：「我們在這盪鞦韆！」媽媽笑著說：「要不是老厝很堅固，早就垮了。」我記得屋梁發出「呀-呀-呀-呀」的聲音，帶著我們開心的笑，一起飛上天。

哥哥爬到庭院的雞蛋花樹上，高喊著：「記得樹屋嗎？」「當然記得，那是我們的秘密基地。」我們爬上樹，看著隨風飄落的雞蛋花。

妹妹拉開壁櫥說：「以前玩捉迷藏，我最愛躲在這裏。」哥哥說：「有一次你在裡面睡著了，害我們找好久。」我也喜歡躲在鋪滿棉被的壁櫥裡，就像躲在阿嬤的懷裡一樣，溫暖又舒服。

老厝是一棟會呼吸的房子——牆壁內裡是竹子，外層是天然材料，容易散熱。難怪以前坐在屋裡寫功課，覺得好涼爽。

我們從老厝掏出好多舊東西。哥哥拿起一個鐵盒，隨著被打開的盒子，從前的記憶慢慢浮現在腦海。牆上的老鐘傳來熟悉的噹噹聲，夕陽將老厝的身影慢慢拉長。

我留下封信，輕聲對老厝阿嬤說：「謝謝您！我們永遠記得您的愛！」當我轉身，再次關上那扇紅門時，彷彿看見老厝阿嬤慈祥的微笑。

(本文改編自嚴淑女《老厝阿嬤》)

22. 根據文章，下列哪一個敘述是正確的？

- ① 作者小時候很喜歡躲在壁櫥裡看書。
- ② 作者小時候的祕密基地在雞蛋花樹上。
- ③ 居住在老房子裡，會讓人覺得很悶熱。
- ④ 屋梁「呀-呀-呀」的聲音，是快要倒塌了。

23. 從第四段「記憶中的那扇大紅門，似乎變小了。」可以知道什麼訊息？

- ① 作者遺忘了老厝。
- ② 老厝曾經改建過。
- ③ 時間經過太久。
- ④ 作者已長大。

24. 本文最主要是想表達的是什麼？

- ① 介紹日式老厝的歷史
- ② 記錄作者一家人的生活
- ③ 表達對老厝的回憶與感謝
- ④ 說明作者與阿嬤的深厚親情

文章字數650-700字

形音知識

1. 下面哪一個選項前後「 」中的字讀音相同？
 - ① 他邏「輯」能力極佳，適合從事研究工作。／在警方長期追捕下，歹徒終於被「緝」拿到案。
 - ② 他發揮「鍥」而不捨的精神完成這項任務。／這兩家公司因為經營理念「契」合而決定合作。
 - ③ 這村莊地處「偏」遠，因此交通極度不便。／滿園的蝴蝶「翩」翩飛舞，吸引遊客前來觀賞。
 - ④ 「潛」水可以讓我們一探海洋生物的奧秘。／這個救援隊正在搶救擱「淺」在沙灘的抹香鯨。
2. 下列哪一個選項，前後「 」中的字讀音相同？
 - ① 姊姊「從」容不迫的走上舞臺，然後「從」頒獎者手中接下獎座。
 - ② 花東「縱」谷的農田阡陌「縱」橫，從空中看下去有如綠色棋盤。
 - ③ 這個避暑「勝」地的景色美不「勝」收，因此吸引許多遊客前來。
 - ④ 他每天利用放學後的時「間」練習跳繩，就連雨天也不「間」斷。
3. 下列哪一個選項，前後「 」中的國字相同？
 - ① 匠心獨「悤」／面面「悤」到
 - ② 難以言「訥」／不可理「訥」
 - ③ 有口皆「讷」／謙「讷」有禮
 - ④ 深不可「訥」／旁敲「訥」擊

五年級學力檢測國語文

單題字數200-260字

章法知識

112 年度國語文5年級 試題分析結果

11. **A** 我佇立在老家前，看陽光燦爛，牽牛花爬滿屋頂。池塘變成公園，我坐在公園的鞦韆上，悠悠的搖晃眼前的世界。左上邊是竹林，竹林重建了。穀倉，穀倉重建了。豬舍，豬舍重建了。晒穀場，晒穀場重建了。煙囪，煙囪重建了。

B 跨進門檻，丟下書包，喊一聲：「阿嬤，我回來了。」陽光燦燦照入屋室，阿嬤不在，可能下田去了，我穿過五間房子連成的屋廊，朝尾間前行，那裡灶火的紅光仍閃爍躍動。

C 我閉起眼睛，依稀聞到一抹桂花油的香氣，那是阿嬤身上的味道。再次張開眼睛，眼前是如此乾乾淨淨的世界呀，萬物正在逝去，萬物正在勃發。我舉起相機，對準廢墟按下，一滴眼淚從觀景窗滴落。

文章中 **A**、**B**、**C** 三個段落，描述的「時空場景」不完全相同，請你仔細閱讀後，判斷下列哪一個選項是正確的時空場景？

① **A**：現在 **B**：過去 **C**：現在

② **A**：過去 **B**：現在 **C**：現在

③ **A**：現在 **B**：過去 **C**：過去

單題字數200-260字

13. 臺灣有兩個紅毛港，一個在高雄市小港區，一個在新竹縣新豐鄉。小港區的紅毛港是我魂牽夢縈的故鄉

記憶中的紅毛港位於高雄潟湖南端，它曾是日治時期全臺灣面積最大的紅樹林、蝦苗的故鄉和漁業的殿堂，也是我童年的美好記憶。

海茄苳、水筆仔、白鷺鷥、彈塗魚與招潮蟹是我童年的玩伴。蝦苗養殖箱如浮水豆腐，一塊一塊的堆砌出童年。捕烏魚的拖網漁船（卡越仔）得意的占據海面，一艘接著一艘的載回烏魚，創造輝煌的烏金王國，榮耀紅毛港。

隨著高雄第二港口的闢建，我尋覓不到童年夥伴，卡越仔也不再榮耀我們，因為海水汙染與白點病的發生，草蝦王國也走向黃昏，令人惋惜。

紅毛港內孤獨的漁網在風中飛舞，曾經存在卻已消逝的回憶，何時能再回到我的眼前？我想念你，我的故鄉——紅毛港。

從上面短文的表述方式來看，屬於下列哪一種文體？

- ① 記敘文
- ② 議論文
- ③ 說明文
- ④ 抒情文

單題字數200-260字

奇妙的飛行

你坐過飛機嗎？你曾經在雲霧裡飄過來、盪過去嗎？

我坐過一次飛機，那是有一回阿公參加「糕餅工會」辦的泰國旅遊，讓我跟著去的。雖然泰國的大象和猴子會表演特技，很有趣，可是讓我印象最深刻的，卻是飛行在空中時，那種浮浮沉沉、上上下下的刺激，好像閉著眼睛盪秋千，隨時有要摔下來的驚險。只可惜窗外的雲朵美得像雪堆，輕得像是棉絮，卻因為隔著一道玻璃，只能看，不能摸，不曉得如果整個人鑽進去，在裡面飄過來、盪過去，會是什麼樣的滋味？

我好羨慕那些跳傘和乘坐滑翔翼的人，可以在空中飛翔，把風當作汽車，把雲當成玩伴，好舒服，好暢快。不過，雖然我年紀小，不能學他們在空中飛行，可是我有阿公的紅龜店，我一樣可以享受在雲霧裡飄蕩的快樂。每一次阿公拉開那個又高又重的大鍋蓋，大灶裡面就會噴出好多好多的水蒸氣，像是一朵一朵的白雲，充滿整個屋子，白茫茫一片，叫人看不清眼前的東西。這時，我會偷偷鑽進水氣裡轉圈圈，想像自己是一隻小鳥，跌進一堆雲朵，在裡頭穿過來鑽過去，自由自在的飛翔。

我們家的雲可不是普通的雲，我們家的雲是香的。如果那一灶蒸的是紅龜粿，那麼雲裡面會飄散出菜脯料鹹鹹的、古早味的香氣；如果那一灶炊的是紅麵龜，那麼水氣裡就會瀰漫紅豆餡甜甜的、新鮮的美味。水氣噴出來的顏色都是一樣雪白，不過，我只要深深吸一口氣，就知道等一會兒有什麼口味的點心可吃了，不論是鹹的還是甜的，阿公做的紅龜都是那麼好吃。通常阿公會發現我，然後說：「靠邊一點，小心燙！」

他戴上厚厚的布手套，彎身往灶裡一兜，一籠熱騰騰的紅龜就冒著白煙上了鐵架了。隨著蒸籠一籠一籠上了鐵架，灶上的大鐵鍋完成了任務，高興的發出「咕嚕——咕嚕——」的歡呼聲，探頭過去看，會發現它不只滿頭熱汗，還因為太過激動，變成一頭狂牛似的，吐出滿嘴的泡泡。接著，阿公打開大電扇，把紅龜吹涼。

一陣風吹起，我趕緊趁這空檔，竄到風扇前張開雙臂，體驗駕著狂風飛行的快感。身旁的水氣還很飽滿，雲尾一絲一絲掃過我的臉頰，眯起眼睛，那種清涼的感覺，像在浪濤裡衝，像在冰山上滑，我覺得我不只是坐在飛機裡，而是我自己已經變成那一架飛機，一飛千里。一陣陣狂風吹過，雲朵和煙霧很快就不見蹤影，眼前恢復了清楚明亮，彷彿什麼事都不曾發生過，然而空氣中還留著濃濃的香氣，叫人怎麼也忘不了剛剛那一場短暫的奇妙經驗。

（節錄自鄭宗強〈奇妙的飛行〉／天下雜誌〈奇妙的飛行〉）

22. 根據本文，下列哪一個選項敘述錯誤？

- ① 作者去泰國旅行，印象最深的是搭飛機。
- ② 作者阿公做的紅麵龜包著甜甜的紅豆餡。
- ③ 作者阿公蒸完紅龜，就會移到冰箱放涼。
- ④ 作者阿公做的紅龜粿包著鹹鹹的菜脯料。

23. 從文章中可以知道，「奇妙的飛行」指的是什麼？

- ① 品嚐紅龜時，鹹的、甜的都好吃得飛上天。
- ② 作者和阿公去泰國旅遊時，搭飛機的體驗。
- ③ 迎著吹涼紅龜的風，體驗自由飛翔的快感。
- ④ 蒸好紅龜的大鐵鍋發出的聲音，像在飛行。

24. 本文最主要表達的重點是什麼？

- ① 透過想像，可以感受到生活中蘊含著無窮的樂趣。
- ② 傳統的美食，需要靠下一代傳承，才能保留下來。
- ③ 美食不只靠味覺感受，更要從嗅覺體驗發現美妙。
- ④ 與其羨慕別人擁有的，不如發現自己獨有的美好。

文章字數約1000字

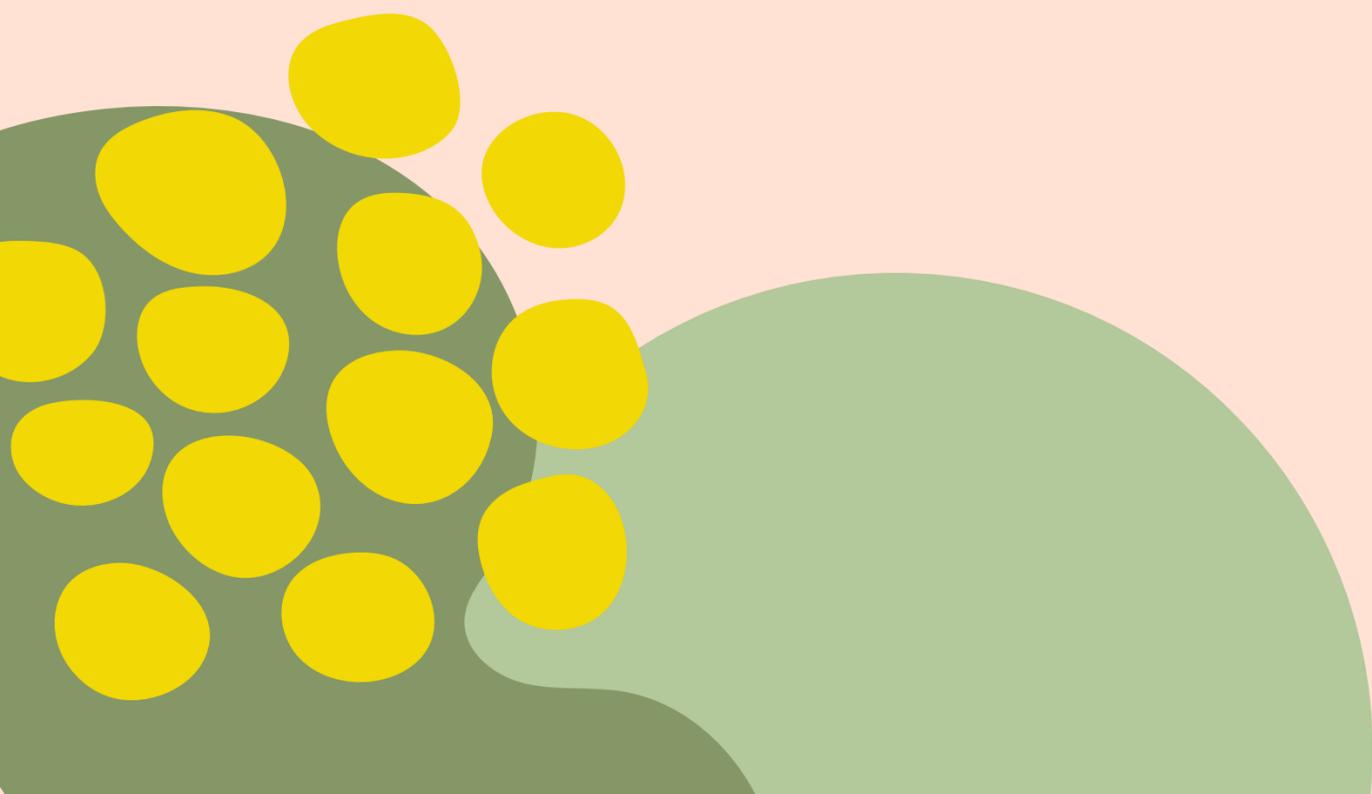
學力檢測、會考、學測

跨版本、閱讀量大

取材多元、重思考觀點

延伸教材

如何促進孩子閱讀和探究？



讀一讀 【風中的願望】

文章夠長

風中的願望

劉漢初



那天下午，沒有人跟我玩，我覺得很孤單，拿著皮球在巷子口走來走去。忽然，來了一輛大卡車，幾個工人從車上搬下許多東西。我看了一會兒，正感到有點無聊，聽到有人在我後面說話：「你是誰？」我轉過身來，一個女孩站在那裡，穿著黃色的運動裝，梳著兩根長辮子，上面綁著紅色的蝴蝶結，看起來跟我差不多大。



「我叫東東。」我說：「妳又是誰？」

「我是麗雅，從伸港來的。」

她說：「你知道伸港嗎？」

我不知道，「它是靠海的地方

吧？」我猜。

「沒錯。」麗雅說：「你吃花

生米嗎？」

沒等我回答，她就塞了一把花

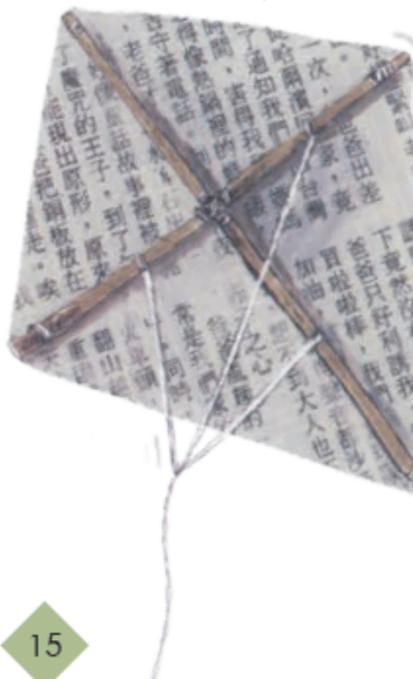
生米給我。

我們很快就把花生米吃完，她

又說：「來，我們去丟球。」



「我也想，哦！我知道一個很好的方法，我們來做一個風箏吧。」
我們找來舊報紙和竹片，做了一個風箏，又用碎布做尾巴。麗雅教我用紙寫上願望，一張紙寫一個，再把願望綁在風箏尾巴上。她說，不能偷看別人的願望，也不能把自己的願望告訴別人，否則就不靈了。



「真希望你會在這兒住很久。」我說。

我帶她看我的房間，和我收藏的石頭。

點點頭。

她說著跑進一間屋子裡，又跑出來，笑著

「好，可是要先問我媽。」

「要來我家玩嗎？」我說。

只是很認真的說：「要多練幾次，才能做得到。」她又做了一次給我，我看，我開始喜歡她了。

她在原地翻了兩個側翻，真是有趣，我從來沒有翻過，也學著單手壓在地上，兩腳往上踢，但不行，我跌倒了。我想如果她笑我，我就馬上回家。可是，她只是很認真的說：「要多練幾次，才能做得到。」她又做了一次給我，我看，我開始喜歡她了。

她真的丟得很好，有好幾次我差一點沒接住，但是我也不弱，馬上還給她一個厲害的，她也接得不錯，看來這個麗雅正是我的對手呢！我們玩了許久，她忽然問：「你會側翻嗎？」我搖了搖頭，她又說：「是這樣的。」



文章大意 v.s

我的好奇我想法的依據哪裡來

文章夠長

我們走出後院，到屋子後面的空地，我拉著線跑，麗雅把風箏放上天空。風箏的尾巴像一條白蛇，搖過來擺過去，一下子就飛過屋頂，往太陽的方向飛上去。

風箏飛了很久，我們兩人一起拉著線，風箏變成藍天裡的一個小黑點。我的脖子好痠哪！

「可以收線了嗎？」我問。

「好吧。」

我們把線一圈圈的拉回來，直到風箏像隻疲倦的小鳥，落在我們面前。看看風箏的尾巴，啊！願望不見了！

麗雅快樂的問我：「我許了兩個願望，你許了幾個？」

「三個。」我說。

我們都笑了，我們知道，有五個願望在風中飛揚，越飛越高，越飛越遠。

「風把願望帶走，總有一天願望會實現的。」麗雅說。



交新朋友

靜靜的等

主動找他說話



東東和麗雅在哪個位子呢？

說一說你的想法

觀點的思考

讀一讀【大冒險】

文章夠長

大冒險

作者

豆豆大冒險的日子來臨了。今天，她
要讓泰明爬上她的樹。

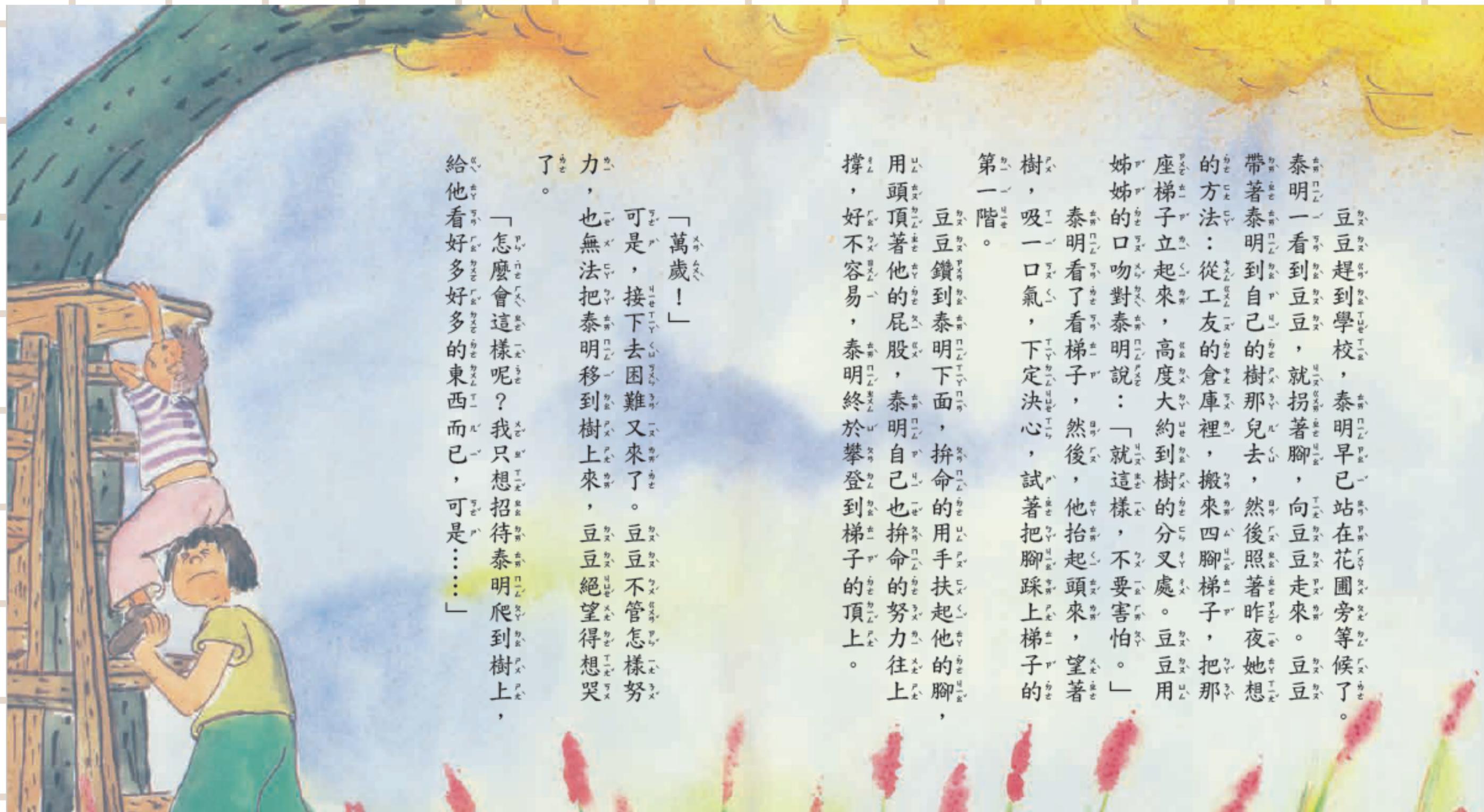
在友愛小學的校園內，每個小孩都
以選定一棵屬於他自己的樹。豆豆的樹，
就長在校園的邊緣，樹幹很粗很滑，爬的
時候必須非常小心，才不會掉下來。往上
爬約兩公尺高的地方有個交叉處，坐在那
兒，就像坐在吊床上，很舒服。

泰明患有小兒麻痺症，不曾爬過樹，
也沒有選定自己的樹。豆豆為了要讓泰明
爬自己的樹，就和他約好這個假日一起到
學校。



讀一讀【大冒險】

文章夠長



豆豆趕到學校，泰明早已站在花圃旁等候了。泰明一看到豆豆，就拐著腳，向豆豆走來。豆豆帶著泰明到自己的樹那兒去，然後照著昨夜她想的方法：從工友的倉庫裡，搬來四腳梯子，把那座梯子立起來，高度大約到樹的分叉處。豆豆用姊姊的口吻對泰明說：「就這樣，不要害怕。」泰明看了看梯子，然後，他抬起頭來，望著樹，吸一口氣，下定決心，試著把腳踩上梯子的第一階。

豆豆鑽到泰明下面，拚命的用手扶起他的腳，用頭頂著他的屁股，泰明自己也拚命的努力往上撐，好不容易，泰明終於攀登到梯子的頂上。

「萬歲！」

可是，接下去困難又來了。豆豆不管怎樣努力，也無法把泰明移到樹上來，豆豆絕望得想哭了。

「怎麼會這樣呢？我只想招待泰明爬到樹上，給他看好多好多的東西而已，可是……」

摘要和重點 v.s

了解自己的學習比對和統整訊息

文章夠長



出愉快的神情，他說：「原來爬樹是這樣的，我終於明白了，真謝謝你！」

然而，豆豆沒有哭，因為她想，如果她哭了，泰明一定會跟著哭的。

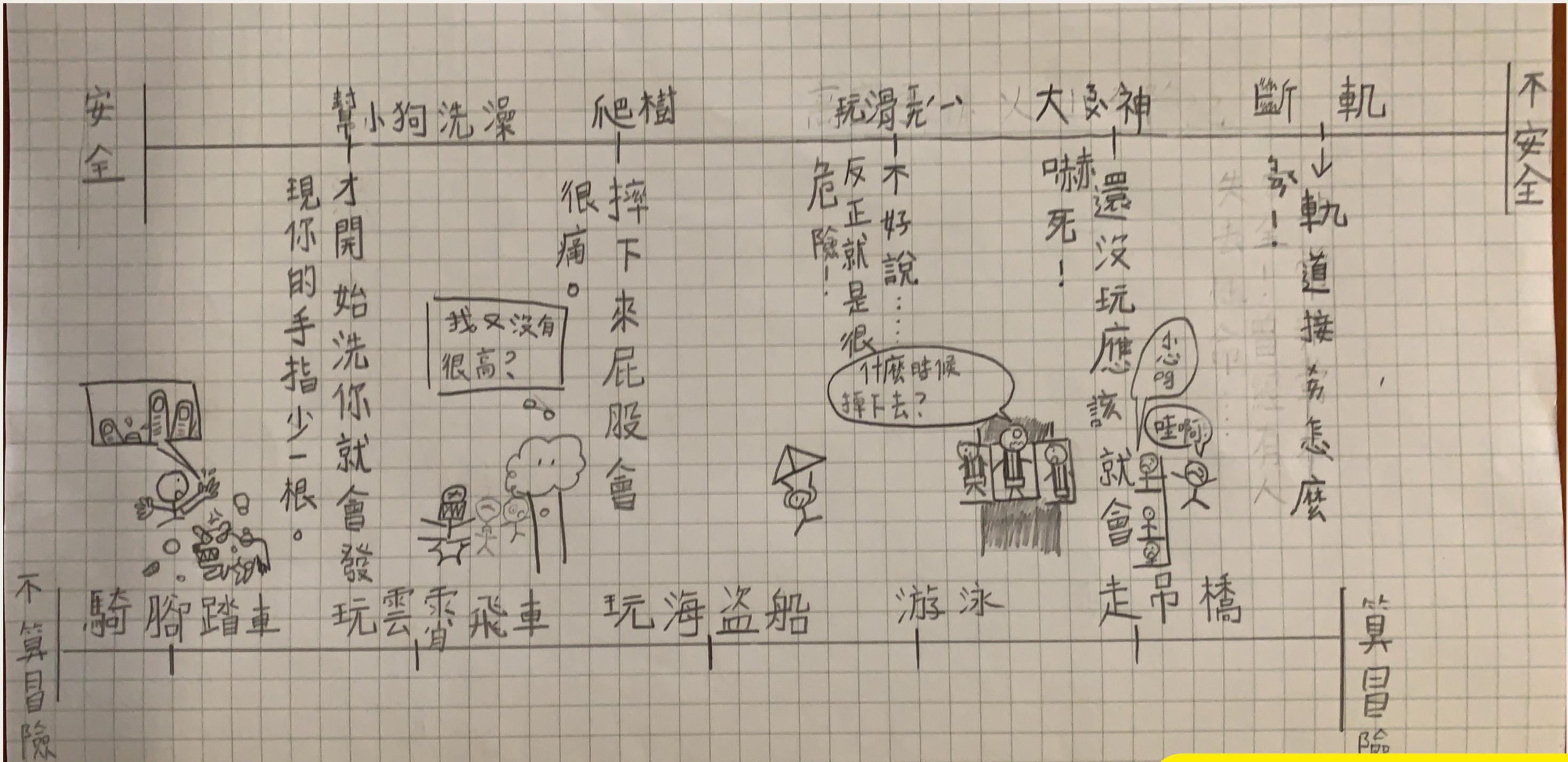
豆豆抓住泰明那隻無法張開的手，對他說：「你躺下來，讓我拉拉看，好嗎？」

說著，就站在樹杈上，開始拉扯躺在梯子上的泰明。這時候，要是有一個大人經過，一定會大叫起來。因為，他們兩人的情形是多麼危險哪！

但是泰明已經完全信任豆豆了，豆豆緊緊的抓著泰明的手，用盡力量拉著。

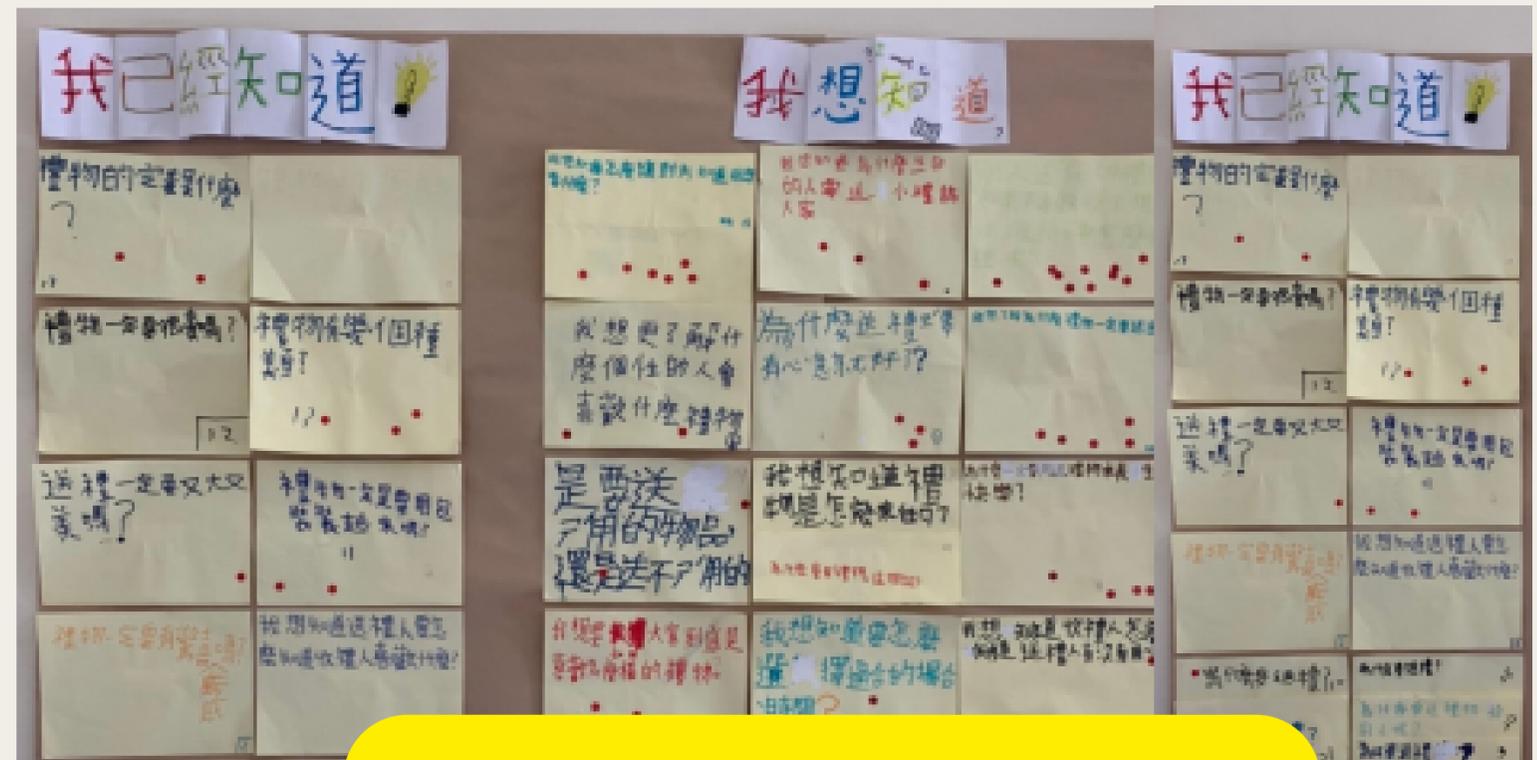
終於，兩個人能夠面對面的坐在樹杈上了。豆豆用手梳一梳又濕又亂的頭髮，說：「歡迎光臨！」

泰明第一次從樹上看風景，臉上浮現



觀點的思考

學會 在不疑處有疑



觀點的思考

— 多 —
如果別人送給你的禮物很不想要，又不能丟垃圾桶該怎麼辦？

為什麼生日的人要自己準備禮物分給給大家？

如果聖誕禮物改在夏天送是不是就沒有感覺了？

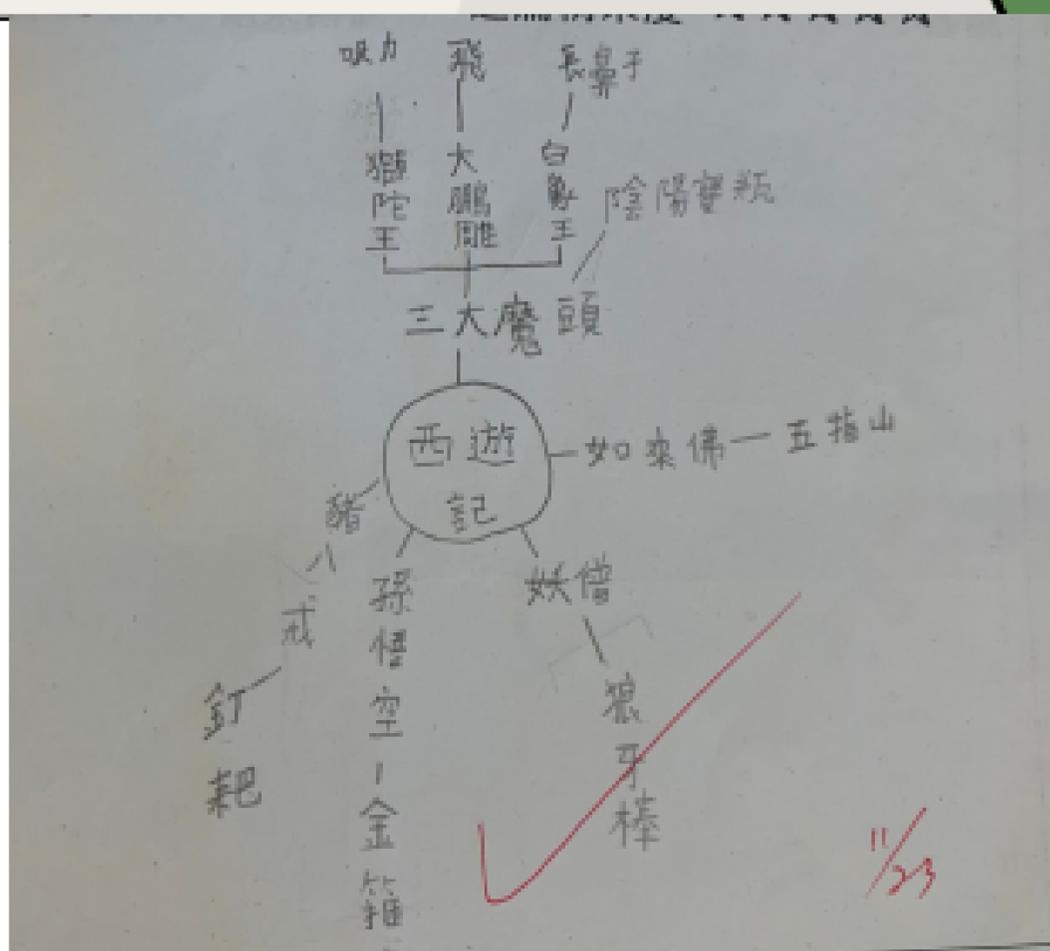
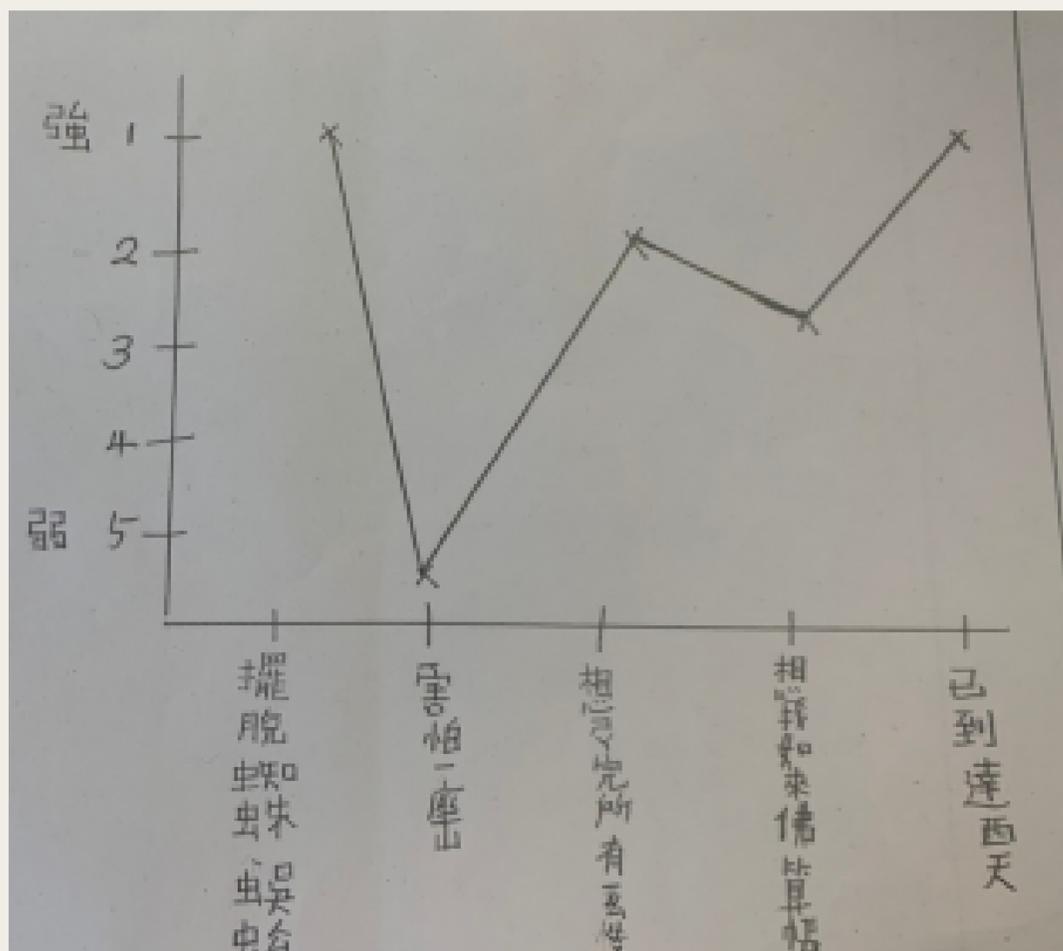
如何讓別人知道自己很想要收到什麼禮物？

學會

學習表達

用各種表格整理想法

-長文讀物層次豐富，利於梳理練習-



看得見得「假」 藏起來的「真」

妖怪聽見有人說孫 ^(以孫悟空) 妖怪其實是孫

悟空來了，於是大家趕 扮而成的。

快去避難。

呆呆站在原地。 在攻擊的瞬間

後空翻閃開

如來佛正坐在前方。 其實那不是如來佛

閱讀、思考 整理、發表



我的家鄉介紹

我想介紹 新竹米粉 如果你來到新竹，我希望你能認識 米粉

因為 米粉 是新竹地理因素而 著名 的。

因為地形關係，新竹風變的又乾又 美，在九月之後 而創造 美味 的米粉。由於這樣的原因，新竹米粉味道獨特，且質量很高。如果你來新竹，千萬別錯過這特別的滋味！

<圖樣設計理念>
用大大的鳳字來表名原因再加一碗米粉，呈現主題。
連

我的家鄉介紹

我想介紹 玻璃 如果你來到新竹，我希望你能認真

玻璃工藝館 (新竹玻璃工藝博物館) 在東區動物園旁

玻璃工藝館會讓你 知道 玻璃快消失了!

我最想介紹新竹玻璃產業，新竹玻璃是1960-1980年興盛了20多年，當年台灣玻璃工藝外銷歐美，台灣人成本提高，工廠大多去了大陸，新竹玻璃逐漸沒落。1994-1995年新竹政府見到危機，成立玻璃協會和舉辦二年一次的國際玻璃藝術節，希望幫助玻璃產業從純工業轉型到文創藝術但是結果並不如預期。如果來新竹，可以去看看，了解玻璃為何會沒落?

<圖樣設計理念>
我用小玻璃拼出新竹這兩個字，邊用大玻璃寫出玻璃這兩個字，旁邊有風和沙，因為新竹玻璃做西天然氣和細沙。

我的家鄉介紹

我想介紹 玻璃產業 如果你來到新竹，我希望你能認真

在 玻璃 怎麼回收

玻璃可以100%回收

我想介紹新竹的玻璃產業，因為新竹有砂石和天然氣兩種天然資源，所以很適合發展玻璃產業，但你知道嗎？台灣的二手玻璃百分之七十都是春池玻璃在回收，因為回收玻璃的利潤太低，沒有人要回收，所以全台灣大部分的玻璃是春池玻璃回收。

春池玻璃回收了台灣 百分之七十 的玻璃。

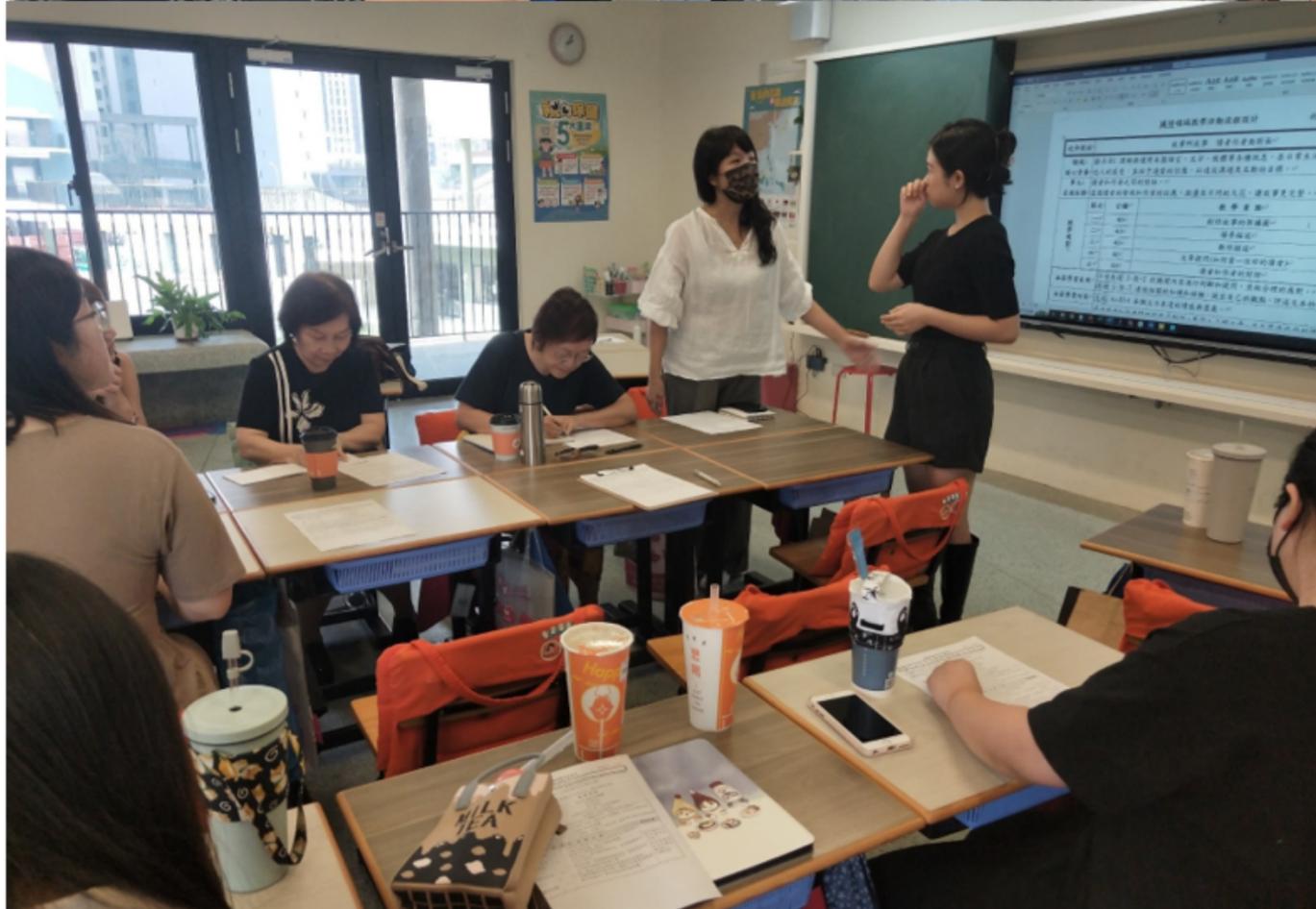
如果來到新竹一定要參觀春池玻璃工廠喔!

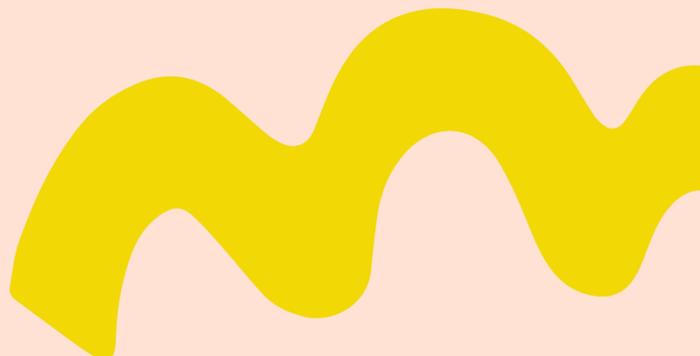
<圖樣設計理念>
因為春池玻璃是做玻璃的，所以我把一個玻璃瓶上面寫著春池玻璃，四個大字表示春池玻璃對社會有很大的貢獻。

目前未販售，研究機構跟關埔合作，
以**教師專業培訓**模式進行。

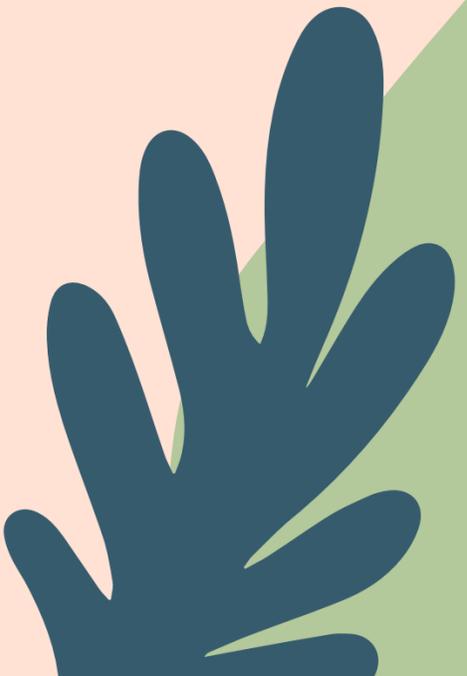
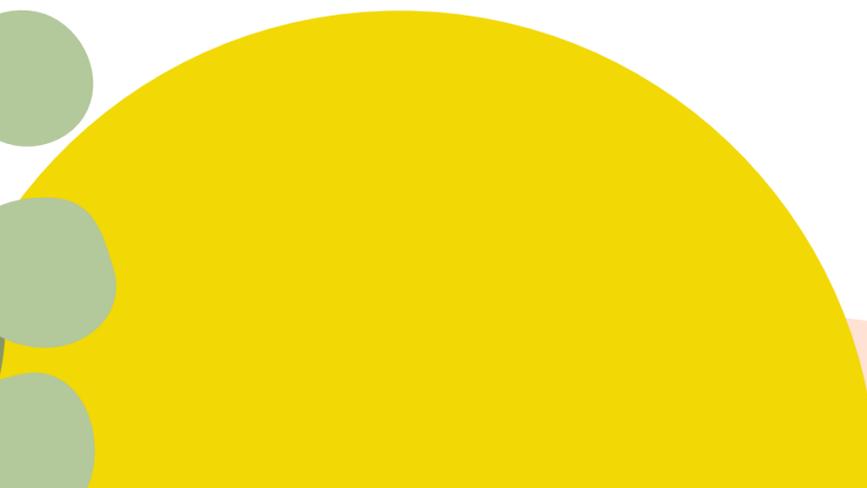
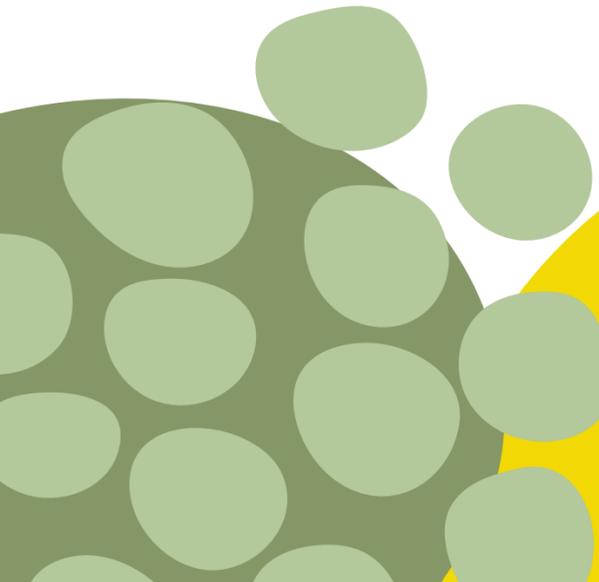


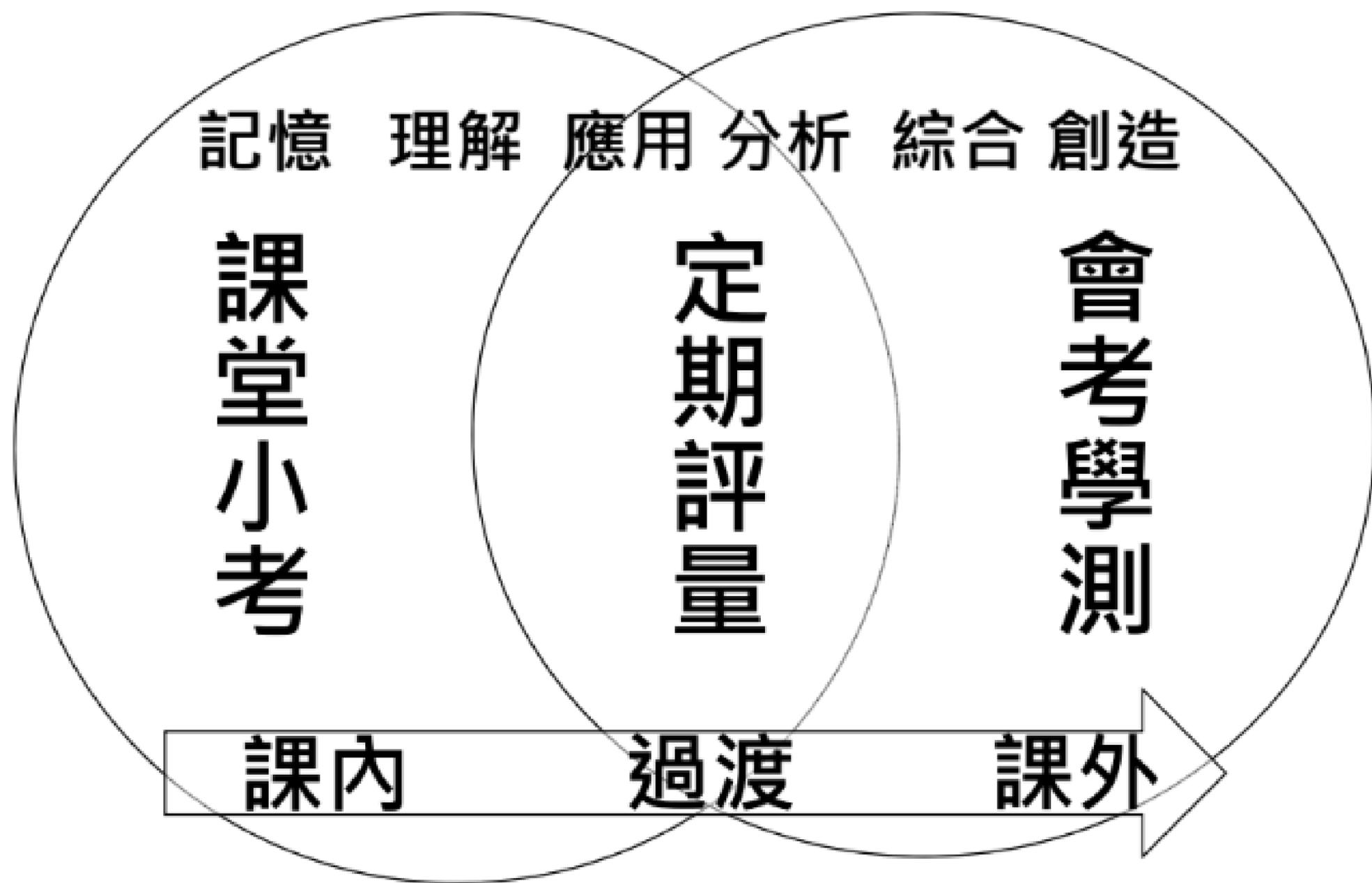
執行





從學力檢測到定期評量？





定期評量（段考）地位 [內化/轉化 課文知識]

小考

記憶

理解

分析

段考

記憶
理解

應用
分析

綜合

學測

文本
理解

生活
應用

綜合
評判

關埔思考的問題

為何要有共識? 🖐️

何謂素養導向評量? 🖐️

如何專業審題? 🖐️

學生學到什麼?

沒有學到什麼? 🖐️

如何調整教學? 🖐️

流程	說明
1. 共識會議	①從領綱找學習重點 (哪些放平常考?哪些放段考?) ②依據所挑出來的學習重點分工命題 ③確認基本題及素養題比例。
2. 教師命題	①將學習重點轉化為具體的評量點 ②依據評量點及評量原則命題。 ③素養題必須完成基規準
3. 審題會議	①老師先預寫考題後帶著疑問，再開會討論題目 ②目標試卷成績平均80分以上(基本題80分)若 ③除素養題之外，還有題目需要有基規準時，請在審卷會議上提出。
4. 教師修題	依據審題共識修正
5. 定稿會議	①依評量點及評量原則再次確認命題。 ②先說好考試當天需要的說明、輔助措施與考試時間。考試當天就不另行在社群媒體上額外說明或詢問。除非是物理上印製問題或重大錯誤影響作答。
6. 事後分析	蒐集學生通過率低於60%或低於80%的題目，學年討論與檢討。
7. 補教教學	依據學生學習狀況的診斷，提出教學建議。

定期評量設計程序
關埔國小

台大假字實驗



定期評量規劃

會考寫作趨勢

會考題型分析

共識-
從班親會開始
(評量引導教學)

評量間的過度



不同評量的定位與內涵



分析學生答題所需能力

從學力檢測、會考、學測及國際評比趨勢

定位國小評量



國語學年共備+社群 (隨時邊做邊聊)

01.

開學初

教學點-評量點 ✓

環環相扣

02.

轉化吳老師的教案，
學年分工共作上課
的簡報canva(216頁)



03.

想約就約~聊課程 ✓



04.

國語社群 ✓

- 定期評量各學年一起聊
- 創造共同文本：
公開觀課前的讀書會
議課時的送禮與收禮



國語社群素養評量(各學年分享09/20)

老師也在不斷探究～

五年級



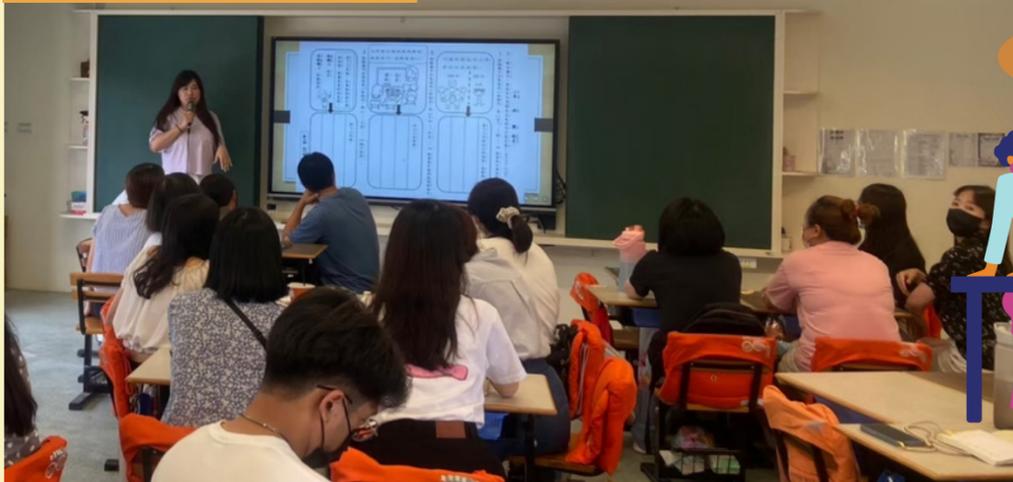
四年級



三年級



二年級



一種傳承～
一種反思～
一股力量～

一年級

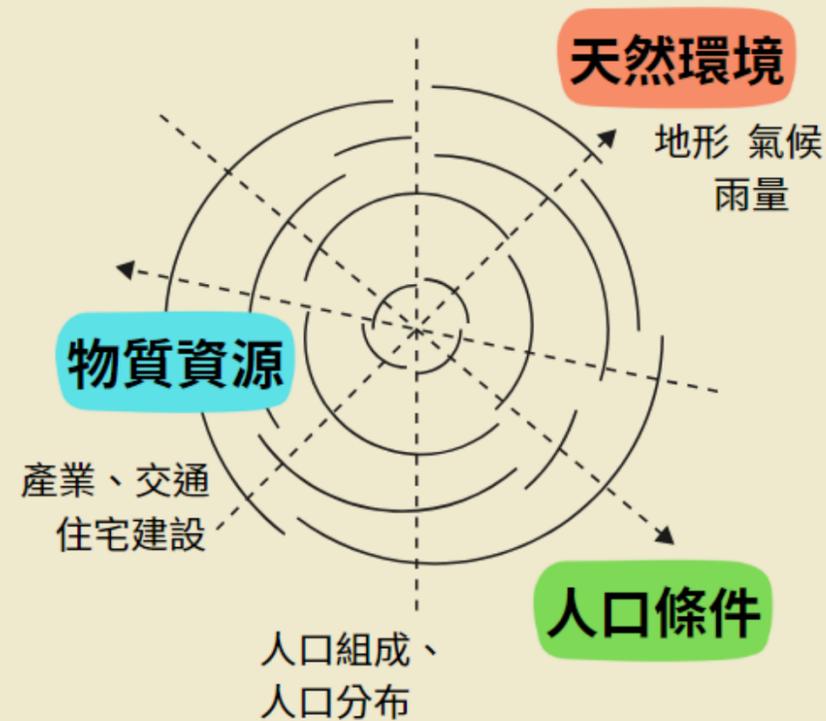


四年級社會領域 期中評量說明

評量時間：11/02 (四) 第二、三節
評量方式：實作評量 (第二、三單元)

評量說明：

- 評量也是一種學習，要運用課本 (堂) 的知識進行理解與判斷，並說明想法。
- 可攜帶以下指定資料於評量時翻閱 (開書考)：
四年級翰林版課本、習作及課堂筆記。
- 可以自己選擇是否開書；即使不開書依然能夠透過閱讀作答。



四年級全體社會老師

社會實作評量

以下是這次評量會學習到的內容：

一個城市的發展會受到許多因素影響，包含：

- 天然環境(地形、氣候)
- 人口條件(人口組成、人口分布)
- 物質資源(產業、交通、住宿建設)

學習要如何順應以及改變這些因素，以及思考未來將會遇到什麼挑戰。

課程教學與評量

結合三年級春遊主題課程：跟著職人學功夫

班親會說明

第一學月 取之社會

以學校、住家附近作為學習場域，進行實地踏查與資料搜集，練習探究方法

第一單元：我居住的地方（鄰居互動、認識社區）

- 實地踏訪：觀察紀錄、地圖辨識
- 觀點描述：居民互動、社區現象

第三單元：生活中的各行各業（行業類別與連結）

- 訪問社區人士
- 一手/二手資料

第六單元：小小街道觀察家（探究方法）

- 人事時地物素材搜集
- 訪問方法
- 統計圖表

期中評量

用之社會

以第一學月使用的探究方法，透過春遊至桃園探訪大溪社區，搜集與描述資料

紙筆評量 40%

記憶理解類試題
第一、三、六單元

60% 多元評量

春遊踏查與資料搜集

- 探訪紀錄
- 社區人士訪問
- 資料整理與呈現

技能
培養

實境
遷移

關埔國小四年級社會科第一次評量說明：

社會課第二、三單元透過地形、氣候和人口來介紹家鄉的生活環境。這次評量要讓你利用這段期間所學，完成一份「島嶼開發」手冊。

內容包含各項影響居民生活的資料分析，以下為此次評量的介紹及作答任務說明，請仔細閱讀。

完成方式：

- 1.可翻閱指定資料，不得交談。
- 2.建議依序(頁數或題號)作答，共14頁。

參考資料：

社會課本、社會習作和社會筆記本。

★決策者身份簡介

班級：4年()班()號
姓名：()

-1- (共14頁)

《如果我擁有一座島要開發》

你是一個決策者
你的決定會影響城市發展

城市發展網就像蜘蛛結的網
一勾一牽影響整個城市



-2- (共14頁)

接下來是關於這座島的基本資料
請你利用所學完成分析

從天然環境開始思考，順應環境能夠開發什麼建設，並且試想未來可能面臨什麼挑戰。

務必切記！
你的開發目標：

建構具包容、安全、韌性及
永續特質的城市和鄉村

《摘自聯合國SDGs永續發展目標》

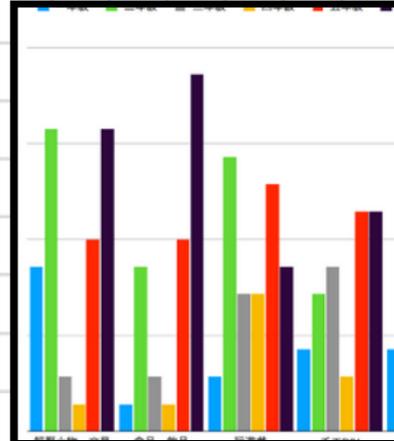
-3- (共14頁)

社會實作評量

校慶園遊會企劃-生產與消費



生產者與消費者



市場調查



生產調查



產品企劃



企劃執行

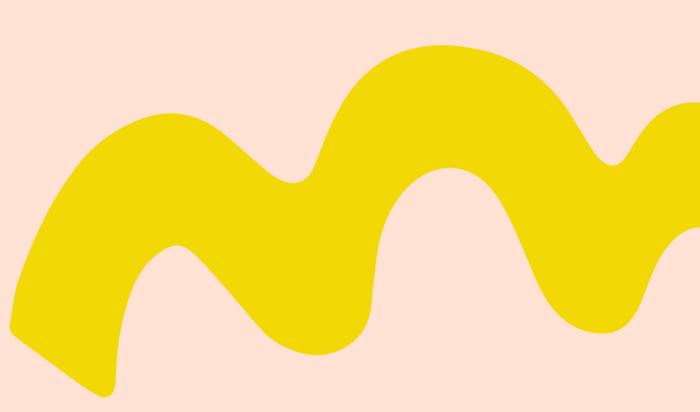
社會實作評量

探究 取向 學習圖像 知識 埔 2023 實踐成果發表暨論壇 創新

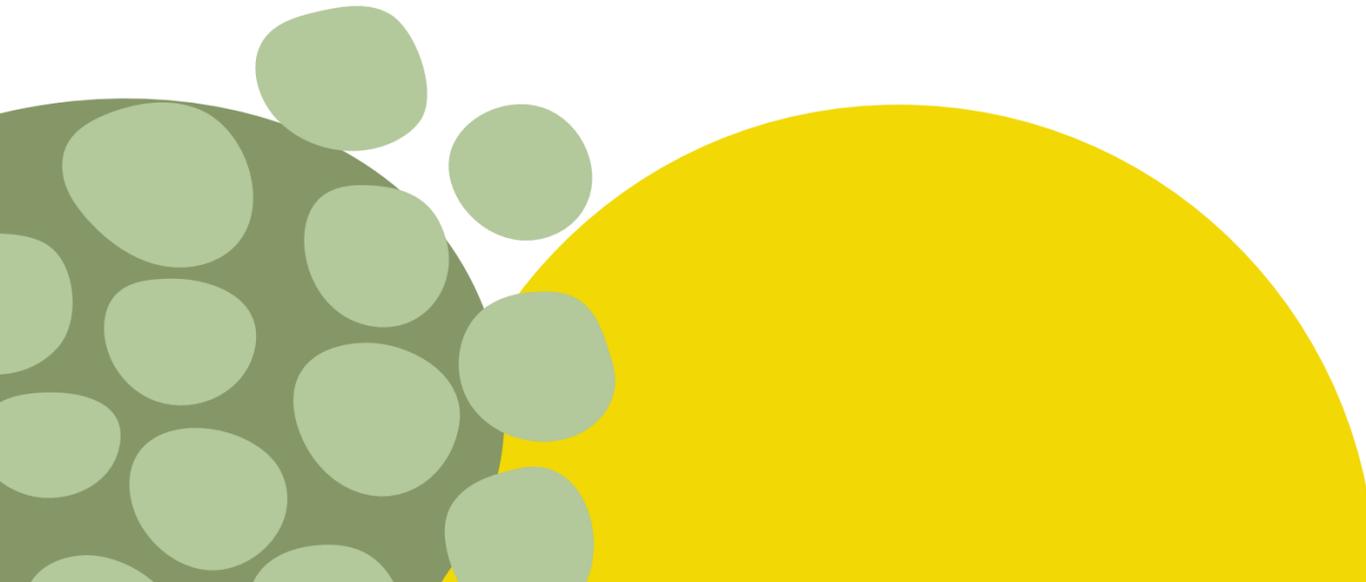
主辦單位：國家教育研究院、新竹市政府教育處
 承辦單位：新竹市關埔國小
 協力單位：國立清華大學
 辦理日期：10年2月5日上午9:30至下午4:50(報到)
 地點：新竹市關埔國小圖書館(新竹市東區慈濟路2號)

- 9:00-9:30 說課**
永續發展議題融入社會領域教學
 主持人 李怡穎主任/關埔國小
 說課老師：鍊芳好老師、張立勳老師/關埔國小
- 9:30-10:20 觀課 (406)創造城市柔韌度：看見差異·欣賞多元**
 公開授課老師 鍊芳好老師/關埔國小
- 10:30-11:10 觀課 (507)一個永續城市：你的我的他的城市**
 公開授課老師 張立勳老師/關埔國小
- 11:20-12:00 聊課**
永續發展議題融入社會領域探究教學
 主持人 吳敏而教授/前國家教育研究院研究員 /台灣小學語文教育學會理事
 與談人 洪控堯教授/國立政治大學教育學系教授
 陳美如教授/國立清華大學教科系教授
- 13:10-14:10 探究與實作課程實踐**
認識新竹那風、那水、那人之後
 主持人 李文富副研究員/國家教育研究院
 發表老師 鍊芳好老師/關埔國小
 與談人 洪控堯教授/國立政治大學教育學系教授
 陳美如教授/國立清華大學教科系教授
- 14:20-15:10 社會領域多元評量示例與實踐**
高層次紙筆評量(定期評量)
 主持人 陳思玳校長/關埔國小
 發表老師 唐被媛老師、王英汝老師/關埔國小
 張立勳老師/關埔國小
 與談人 張益仁教授/臺北市立大學教育學系教授
- 15:10-16:10 社會領域多元評量示例與實踐**
實作評量(定期評量)
 四上烏嶼開發手冊
 六上產品調查企劃
 主持人 李怡穎主任/關埔國小
 發表老師：鍊芳好老師/關埔國小
 鄭宇瀟老師/關埔國小
 與談人 洪華華老師/台北市金華國小退休老師、夢社會領域召集人
- 16:10-16:20 綜合座談**
 主持人 陳思玳校長/關埔國小





數位學習在不同領域如何運用?





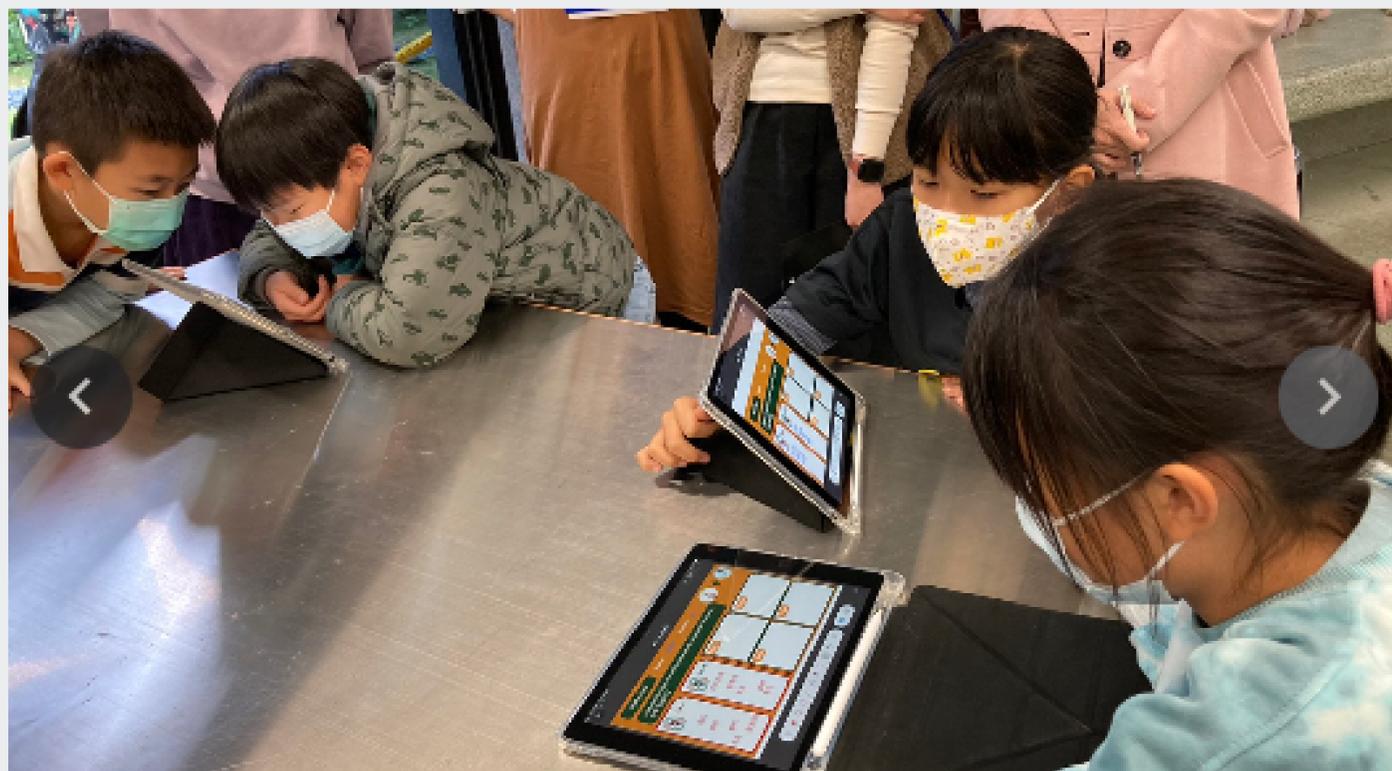
Unit 4 Earthquake Drill 郭翊嫻老師公開觀課

教學年級：四年級

教學領域：英語

教學平台或軟體：Canva

課程設計教案



輕騎兵的隨想~ 黃頌慈老師公開觀課

教學年級：四年級

教學領域：音樂

教學平台或軟體：學習吧平台

課程設計教案



時間的計算 曾品綺老師公開觀課

教學年級：三年級

教學領域：數學

教學平台或軟體：Classroom、MathClass

課程設計教案



人口統計 林俞均老師公開觀課

教學年級：四年級

教學領域：社會

教學平台或軟體：Googleclassroom、Numbers

課程設計教案



數學-統計圖表 吳惠庭老師公開觀課

教學年級：四年級

教學領域：數學

教學平台或軟體：均一教育平台、Numbers

課程設計教案



建築界的長頸鹿 王嫻婷老師公開觀課

教學年級：四年級

教學領域：國語

教學平台或軟體：GoogleClassroom

課程設計教案

關埔國小 數位學習網



數位課程發展

強化數位工具的應用

翻轉學生學習活動



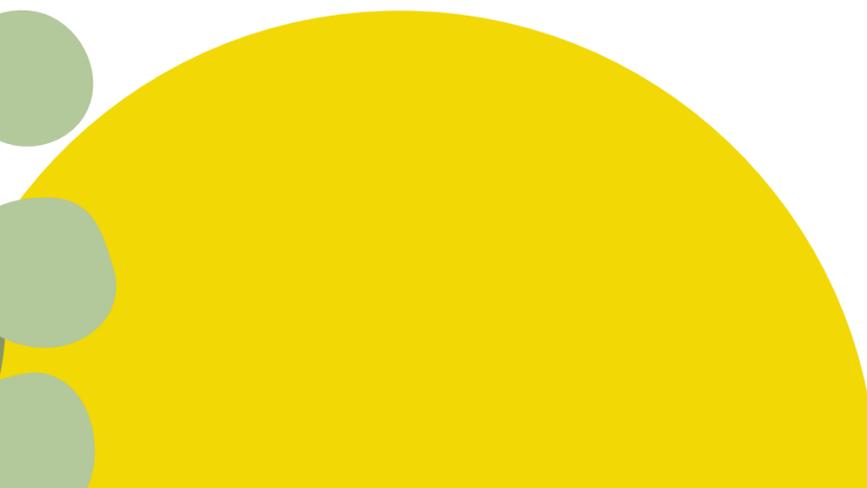
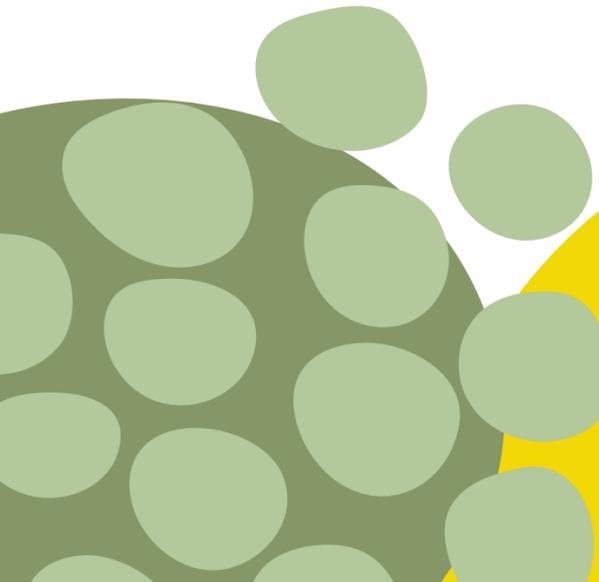
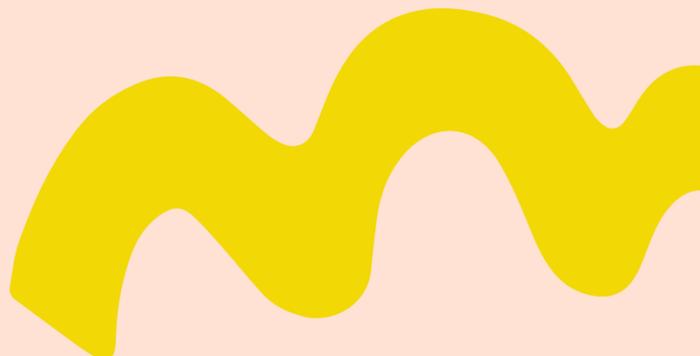
數位教師精進

跟上數位趨勢

精進教師數位教學力



關埔國小數位學習網



第一屆畢業典禮的規劃

夜間畢業典禮

6/17(一)

學習與回憶

努力與回饋

傳承與祝福





活動時間	活動內容	說明	備註
4:30-6:00(90')	校園打卡照相	開放家長和畢業生在校園打卡留念	事先布置五個打卡區，提供道具字卡，自由取用打卡
6:00-6:30(30')	校園巡禮	畢業生 5:50 教室集合完畢 6:00~6:30 校園巡禮 6:30~到達圖書館二樓外面空地，預備走星光大道，師長入席就座，家長在二樓入座。(暖場音樂)	1. 事先邀請家長在巡禮路線兩旁拿牌子或是手機亮光祝福畢業生(5:50前巡禮路線兩旁預備) 2. 校園巡禮主持行動轉播
6:30-6:40(10')	畢業生 星光大道進場	進場音樂/各班介紹詞/星光大道 (圖書館靠近草皮區的大樓梯) 星光大道出場序： 609、608、607、606、605、604、603、602、601	星光大道主持人

敬請期待





建築自己的畢業舞台





Thank you