

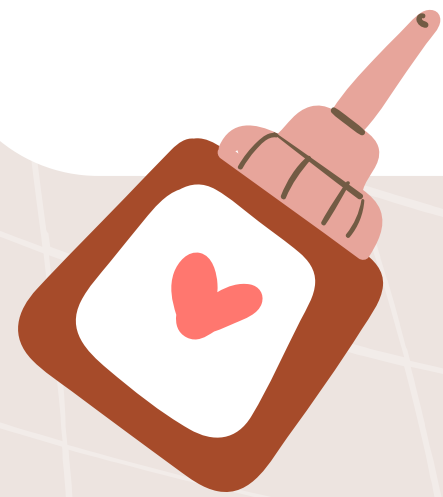


114學年度第2學期 關埔國小

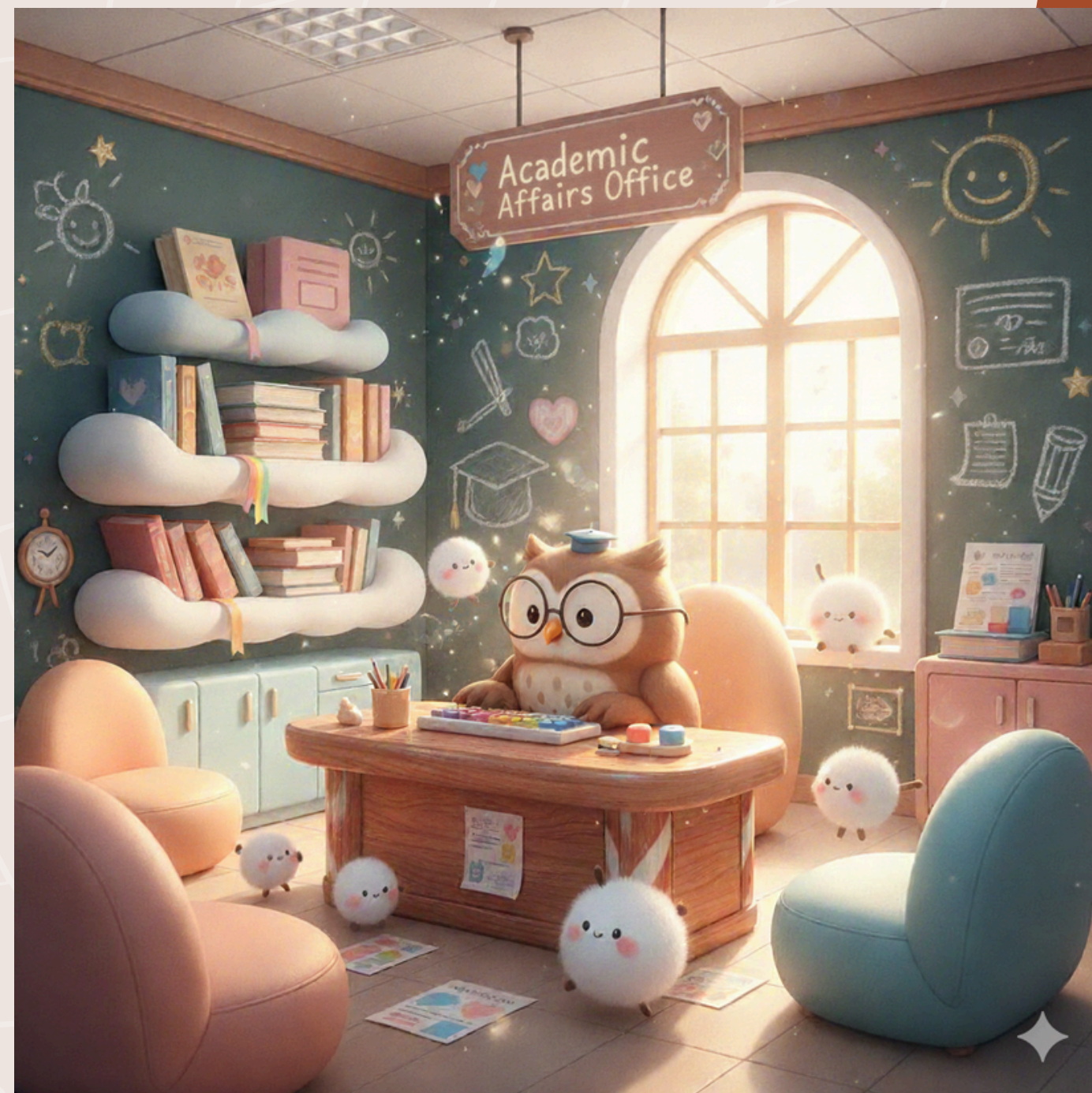
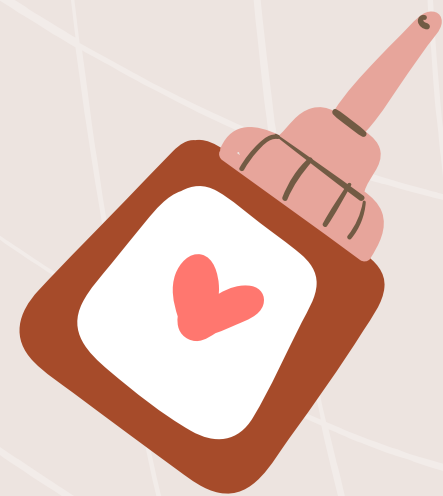


家長代表大會 校務報告

115年3月13日(五)19:00



教務處



教務主任李怡穎

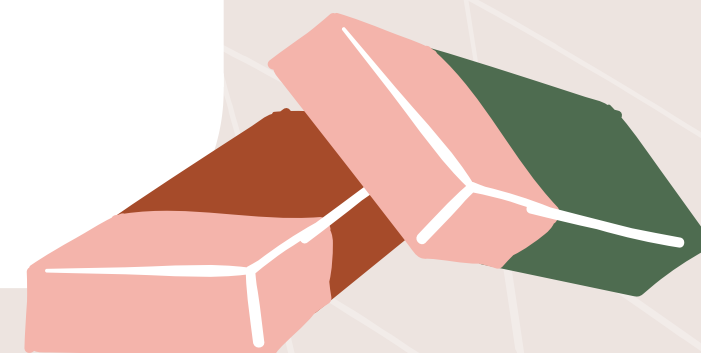


春遊主題課程



4/20(一)-4/24(五)春遊主題週

4/27(一)-4/28(二)六年級畢業旅行



關埔春遊主題統整課程115.3

年級

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

主題

跟著春天
去野餐

跟著味道
逛市場

跟著職人
學功夫

跟著火車
探險趣

跟著火山
去發現

跟著山海
擁抱台灣

重點

打開感官以野
餐、遊戲與自
然環境互動。

精煉嗅覺和味覺
發現市場樂趣與
美味、風味、人
情味。

啟動好奇與一探
究竟的心，學習
職人的精神與功
夫。

帶著好奇與探險
的勇氣，感受體
驗火車冒險與多
元文化。

帶著珍視的眼
光，發現台灣的
火山地形的各種
秘密與寶藏。

走入台灣的美
好，認同與珍惜
台灣的美。

戶外
教育
地點
參考

新竹公園
清交大
護城河公園

竹蓮市場
中央市場
竹東市場
南寮漁市場

職人店家
大溪木藝
博物館
新城風糖

內灣線火車

陽明山
國家公園

草嶺古道
龜山島
鹿港
高美濕地

選擇場域

考量課程目標/分析學生能力/選擇適合場域

風險評估與管理

團隊安全的評估與配套/
引發自我保護的意識與行動/
分析與管理場域安全

與真實情境互動

創造五感經驗，讓學生沉浸在真實情境中/
創造學習活動提升與真實情境的互動

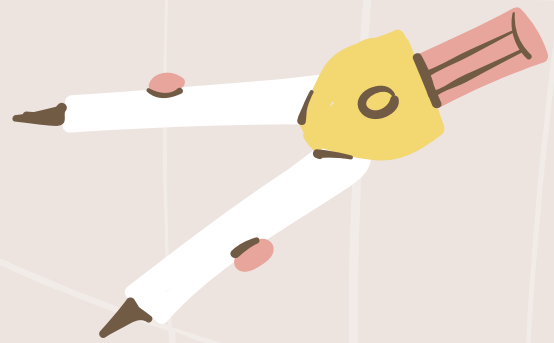
戶外教育課程設計
思考的五要素

提供自主學習的機會

引發孩子學習動機與意識/
給予體驗與探究的工具、學習策略及方法/
交互運用指導式及自導式教學策略

創造經驗連結與重組

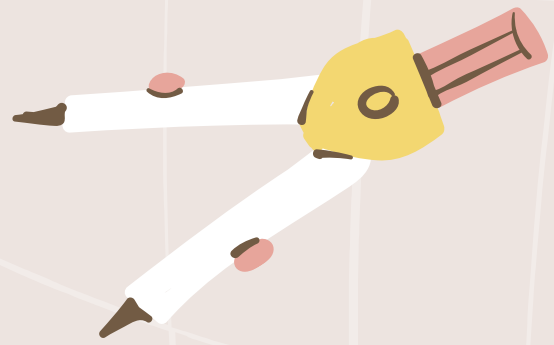
課程規畫需包含前中後三階段/
整合課室內外經驗/
提供學生探索體驗、統整反思與行動實踐



★
六年級(結合畢旅)
跟著山海擁抱臺灣

高美濕地+鹿港老街

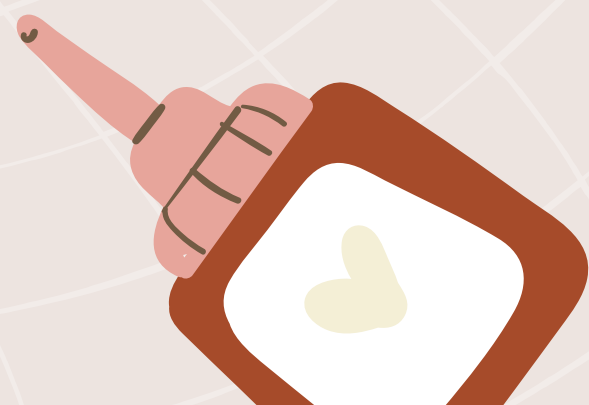


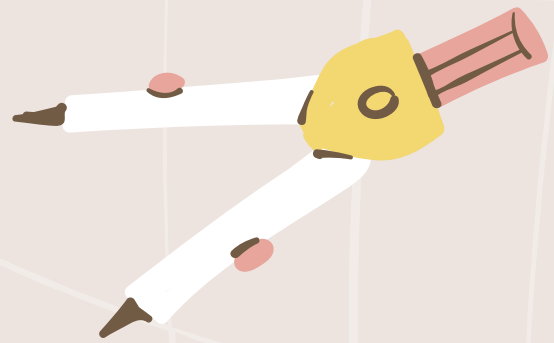


三年級

跟著職人學功夫

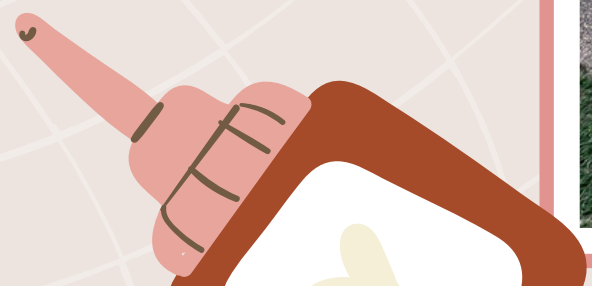
湖口森林、桃園康莊、新城風糖

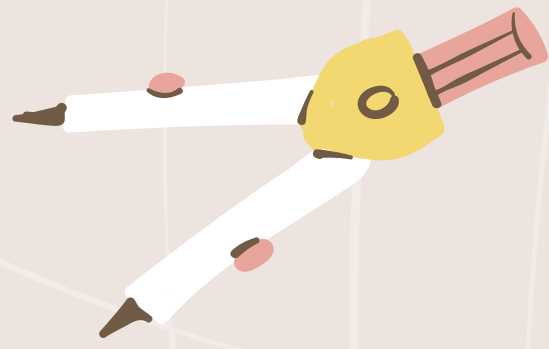




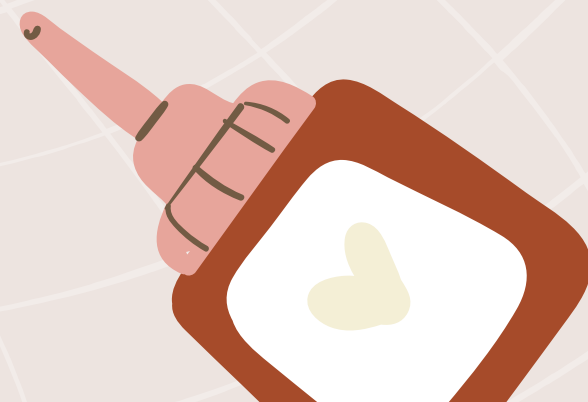
一年級 跟著春天去野餐

新竹公園+十八尖山





其他年級陸續展開.....





感謝家長會補助教師春遊場勘差旅相關費用

春遊主題課程場勘差旅費支用說明

春遊課程教師差旅補助用於支應教師課程場勘之交通費、住宿費及雜費，每位教師以申請一次為限，各年級以13位人員(導師+協作科任)原則編列。各年級依地點距離及課程難度之建議補助額度如下，合計約52000元：

- (1)一年級跟著春天去野餐：500元/人，估計約6500元
- (2)二年級跟著味道逛市場：500元/人，估計約6500元
- (3)三年級跟著職人學功夫：500元/人，估計約6500元
- (4)四年級跟著火車探險趣：500元/人，估計約6500元
- (5)五年級跟著火山去發現：1000元/人，估計約13000元
- (6)六年級跟著山海擁抱臺灣(結合畢旅)：1000元/人，估計約13000元

以上由家長會經費教務處主題活動項下支應。



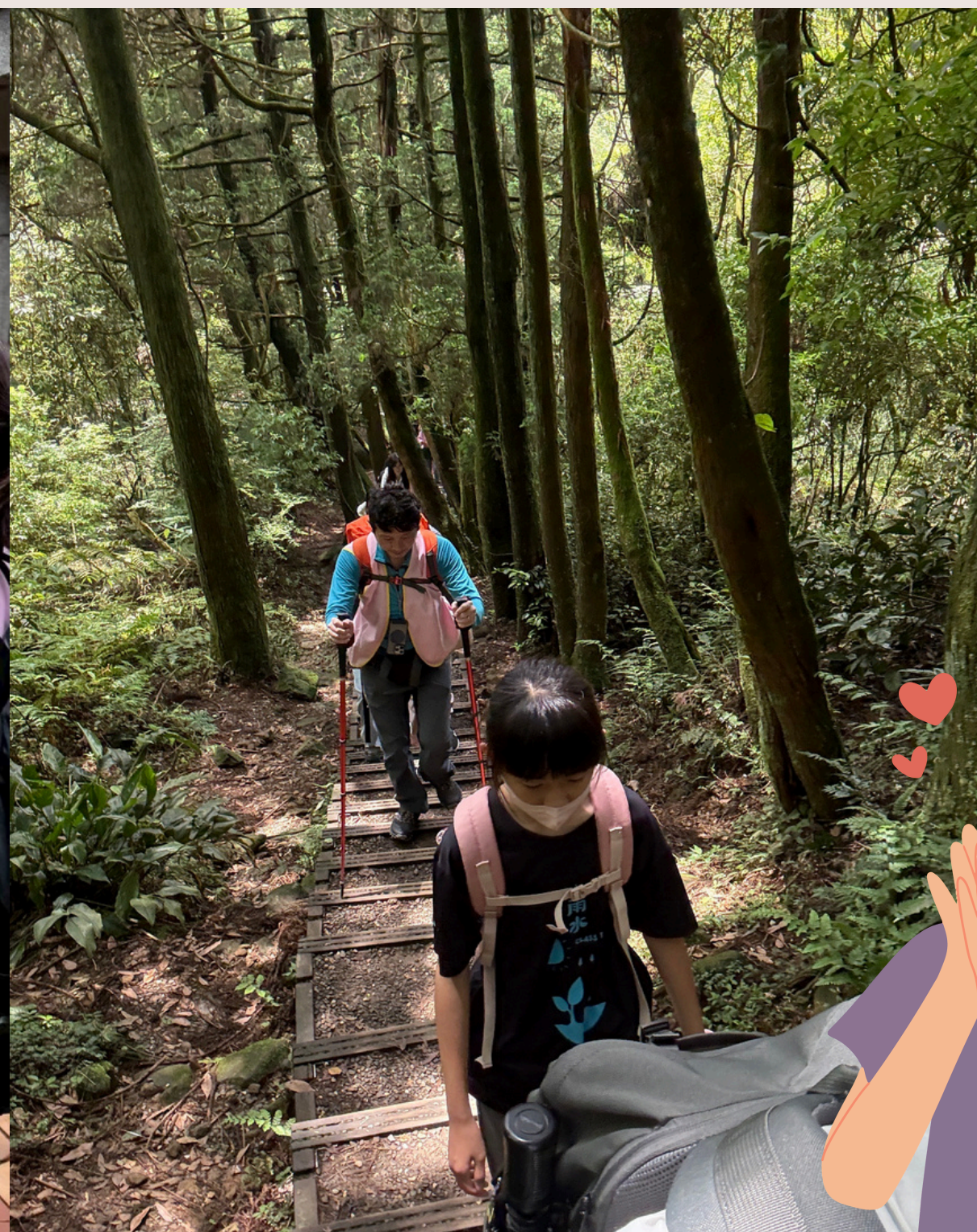


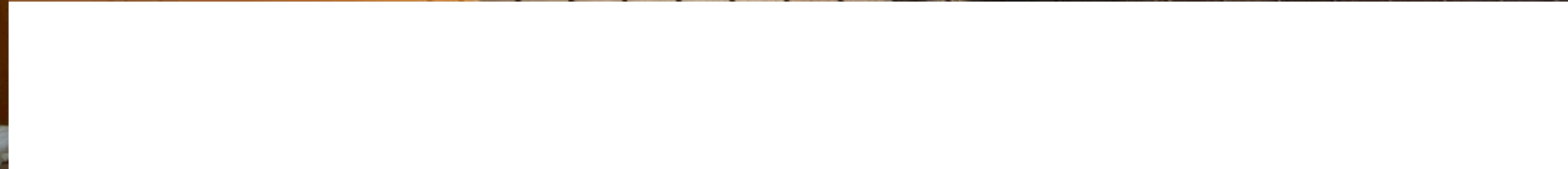
感謝各班家長志工參與及協助春遊





感謝各班家長志工參與及協助春遊

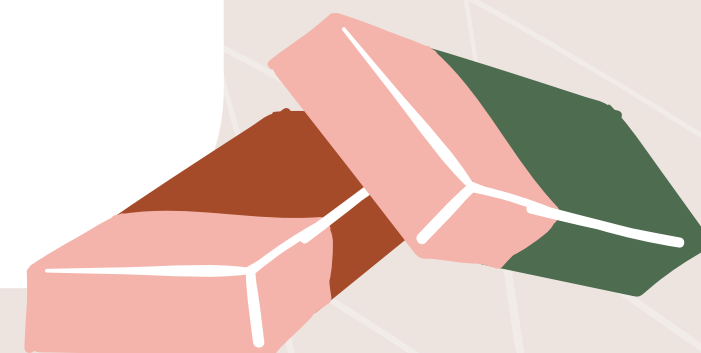








圖書館閱讀推動





關埔圖書館的大小事

SEL社會情緒學習主題書展



多元閱讀刊物 貢丸湯、未來少年、小牛頓、小永報



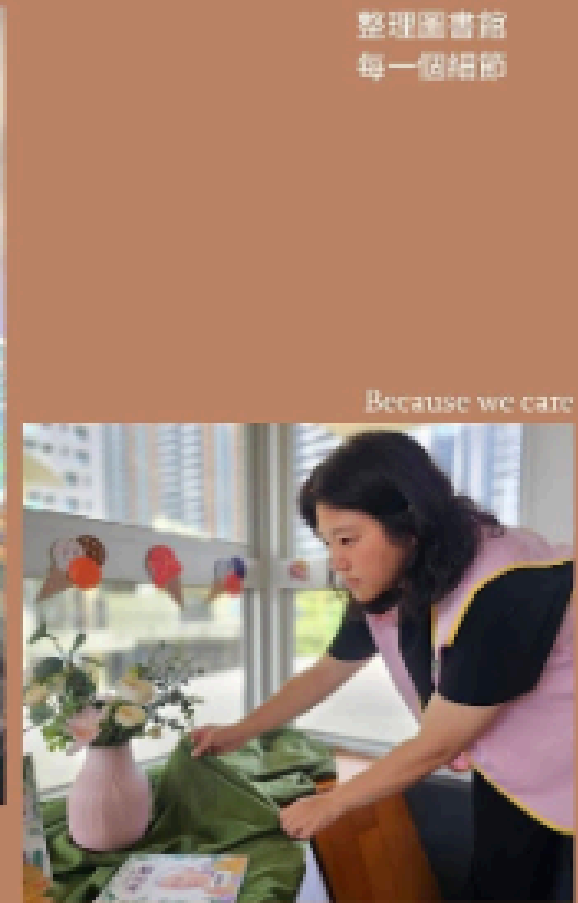


找尋屬於自己的青春說明書

青春沒有統一版本，也沒有標準答案。

每個人都在成長的路上，一邊困惑、一邊學習，一邊慢慢理解自己。



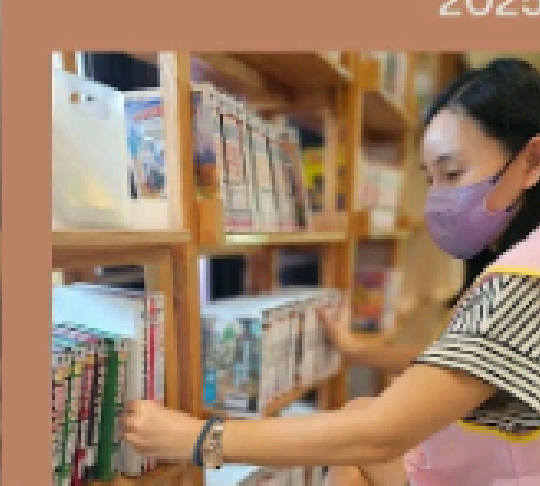


Because we care

整理圖書館
每一個細節

培訓日常

2025



Every Day

2025



回收紙箱

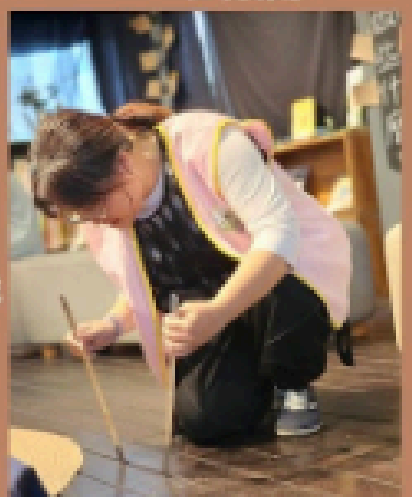


修繕壞掉的書本



2025

圖書系統編目



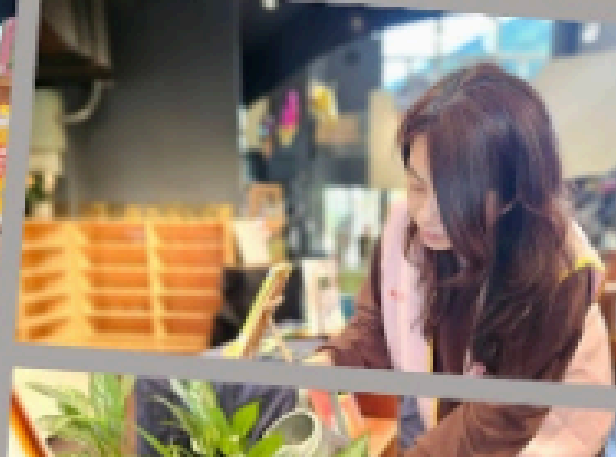
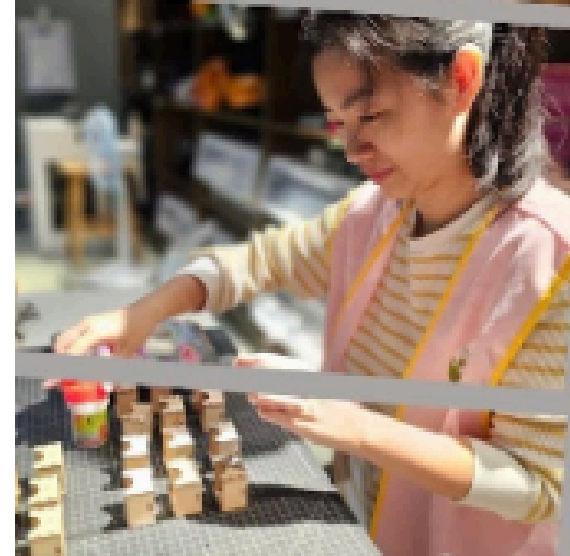
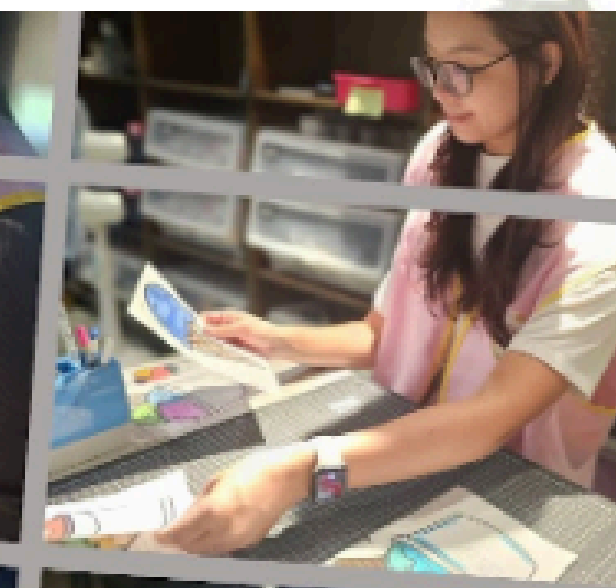
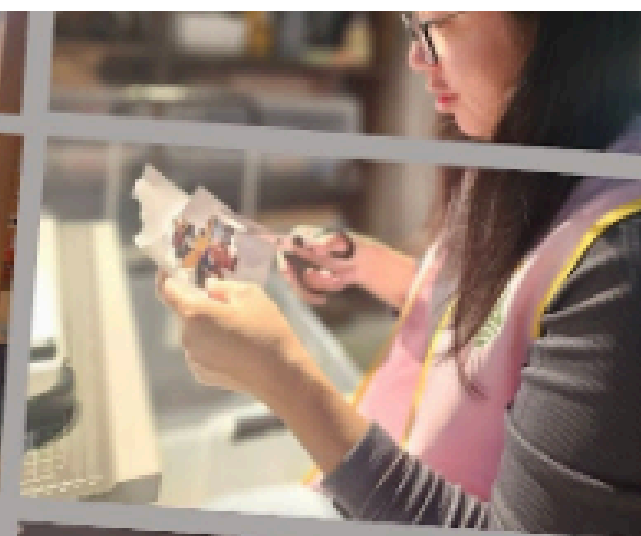
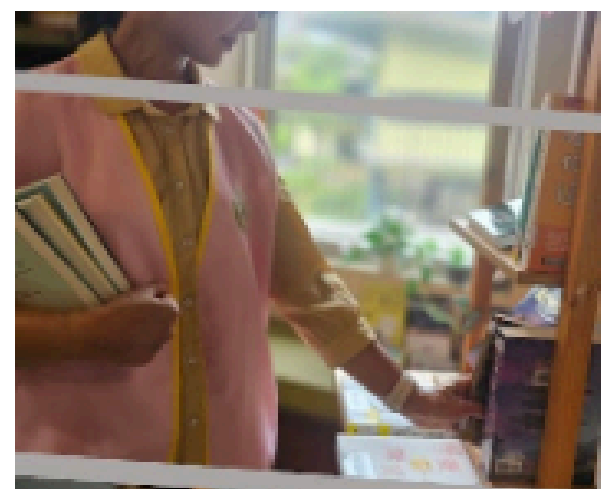
協助尋找
借書證



整理館藏和借閱



照顧圖書館的植物





一年級建築主題 我們的遊戲角

一年級

遊戲創作相關書籍展區



「我們的遊戲角：飛機基地」

- ✈️ 飛機不是亂飛，而是需要目標與方向
- 🏠 建築不是裝飾，而是承載功能的空間
- 👉 動手操作，學會等待、專注與輪流
- 👉 從遊戲中培養想像力與空間感。

在色紙上寫下願望

摺好紙飛機射向我們的飛機基地，
實踐願望讓夢想實現。



「森林秘密基地」

👉 最多2位，不帶書進去閱讀

👉 請拖鞋入內

👉 開啟探險模式

二年級建築週主題：秘密基地 Daphne Wang

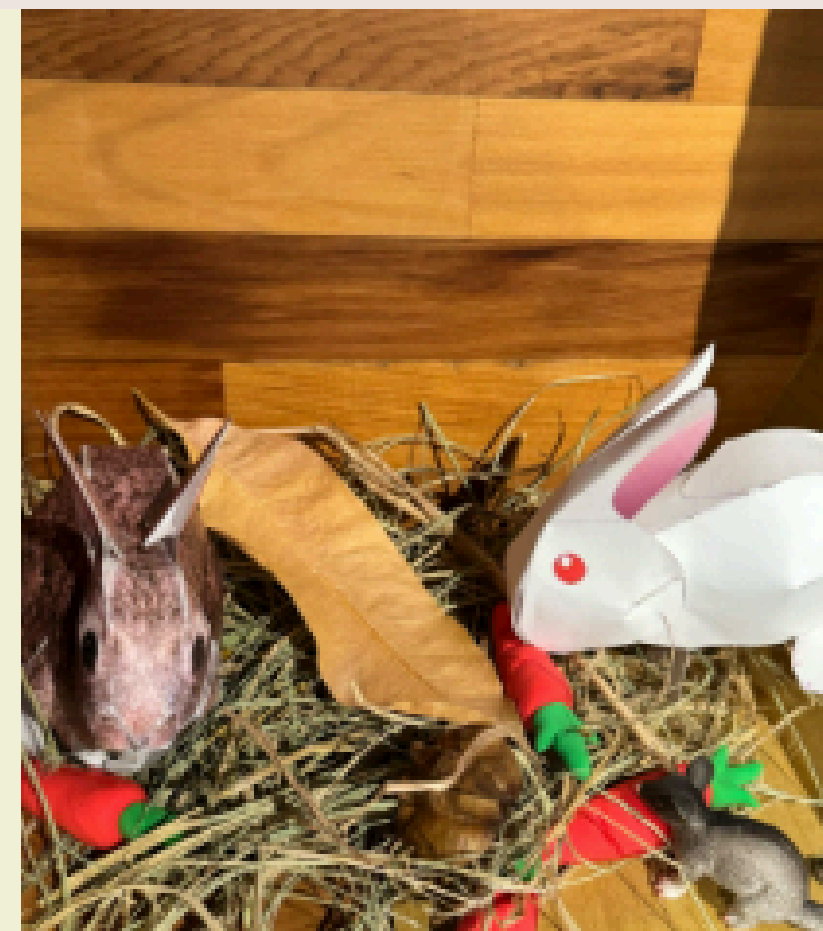


二年級建築主題 秘密基地 二年級

我們想讓孩子學到的，不只是玩：







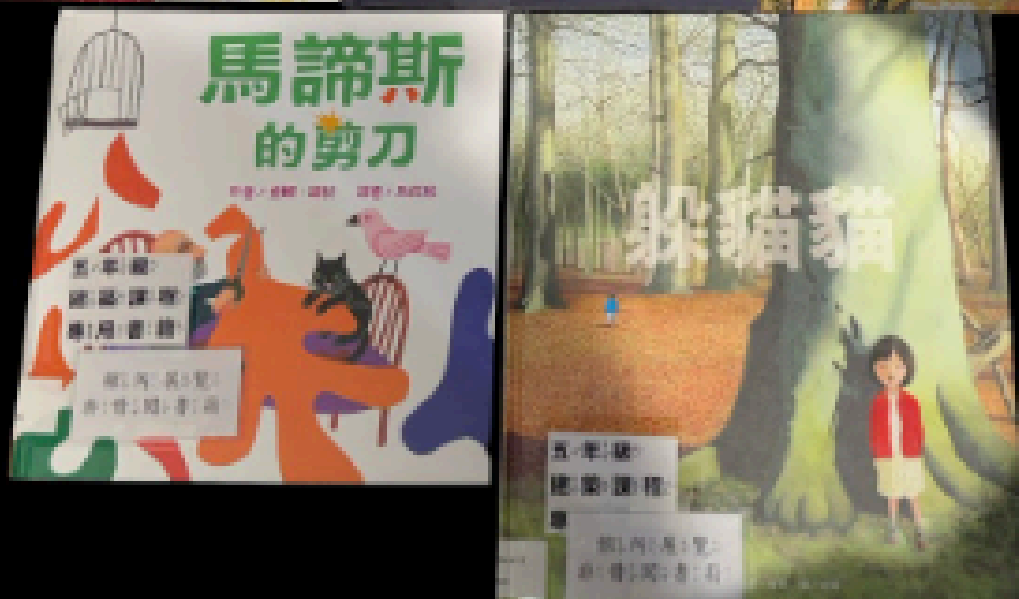
六年級

六年級



邀請你-寫下你的夢想行動

五年級



五年級







無處不閱讀~處處都是圖書館

感謝家長會挹注購書款項

- 1.高年級各班，增加共讀小說，教室就是圖書館。
- 2.科任教室，購置專業領域書籍，學習不限課本。
(自然、科技創新等)

X00199	洞HOLES
X00200	陶威爾教授的頭顱
X00201	貝絲丫頭
X00202	153天的寒冬
X00203	十三歲新娘
X00210	少年噶瑪蘭
X00211	愛在蔓延中
X00212	日落臺北城
X00213	陪我走過1793
X00214	印地安人的麂皮鞋
X00215	野性的呼喚
X00216	0到10的情書
X00217	臺灣漫遊錄
X00218	出事的那一天
X00219	貢丸湯(第一套)
X00220	貢丸湯(第二套)
X00221	當危機來臨時-台灣全民安全指引

專題教室書目清單

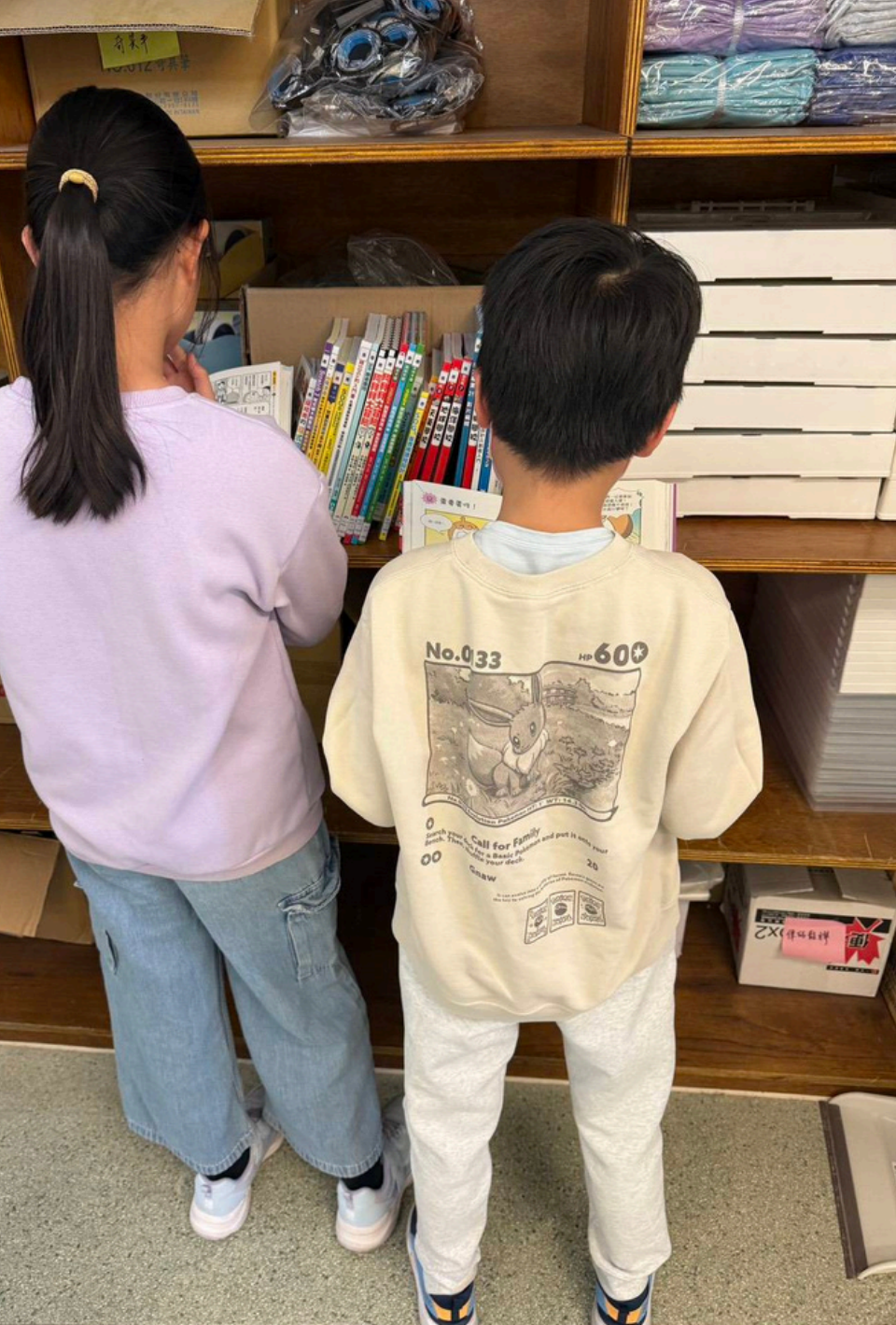
項次	登錄號	書目名稱	ISBN	作者	館藏狀態
1	00022152	兒童創意思考五十問	9789574905522	沙永傑著	外借中
2	00022151	兒童創意思考五十問	9789574905522	沙永傑著	外借中
3	00022150	兒童創意思考五十問	9789574905522	沙永傑著	外借中
4	00022435	AI為什麼重要AI是人類解決未來難題的助力	9786269833726	趙貞怡	外借中
5	00022434	AI為什麼重要AI是人類解決未來難題的助力	9786269833726	趙貞怡	外借中
6	00022433	AI為什麼重要AI是人類解決未來難題的助力	9786269833726	趙貞怡	外借中
7	00022215	威力導演21 影片編輯動手做	9786269539864	蘇清得	外借中
8	00022214	威力導演21 影片編輯動手做	9786269539864	蘇清得	外借中
9	00022213	威力導演21 影片編輯動手做	9786269539864	蘇清得	外借中
10	00022200	威力導演21 影片編輯	9786269501762	小石頭編輯群	外借中
11	00022199	威力導演21 影片編組	9786269501762	小石頭編輯群	外借中

自然教室書目清單

項次	登錄號	書目名稱	ISBN	作者	分類號	複本號	館藏地
1	00022493	週期表與它的超異能元素家族	9786264060592	約翰.法恩登(John Farndon)	348.21	c.6	自然教室
2	00022492	週期表與它的超異能元素家族	9786264060592	約翰.法恩登(John Farndon)	348.21	c.5	自然教室
3	00022491	週期表與它的超異能元素家族	9786264060592	約翰.法恩登(John Farndon)	348.21	c.4	自然教室
4	00022490	週期表與它的超異能元素家族	9786264060592	約翰.法恩登(John Farndon)	348.21	c.3	自然教室
5	00022489	週期表與它的超異能元素家族	9786264060592	約翰.法恩登(John Farndon)	348.21	c.2	自然教室
6	00022488	週期表與它的超異能元素家族	9786264060592	約翰.法恩登(John Farndon)	348.21		自然教室
7	00022487	岩石表與它的超異能礦物家族	9786264060608	約翰.法恩登(John Farndon)	358	c.6	自然教室
8	00022486	岩石表與它的超異能礦物家族	9786264060608	約翰.法恩登(John Farndon)	358	c.5	自然教室
9	00022485	岩石表與它的超異能礦物家族	9786264060608	約翰.法恩登(John Farndon)	358	c.4	自然教室
10	00022484	岩石表與它的超異能礦物家族	9786264060608	約翰.法恩登(John Farndon)	358	c.3	自然教室
11	00022483	岩石表與它的超異能礦物家族	9786264060608	約翰.法恩登(John Farndon)	358	c.2	自然教室
12	00022482	岩石表與它的超異能礦物家族	9786264060608	約翰.法恩登(John Farndon)	358		自然教室
13	00022475	天文100問:最強圖解x超酷知識	9786263050587	周美吟, 歐柏昇文	320	c.7	自然教室
14	00022474	天文100問:最強圖解x超酷知識	9786263050587	周美吟, 歐柏昇文	320	c.6	自然教室
15	00022473	天文100問:最強圖解x超酷知識	9786263050587	周美吟, 歐柏昇文	320	c.5	自然教室
16	00022472	天文100問:最強圖解x超酷知識	9786263050587	周美吟, 歐柏昇文	320	c.4	自然教室



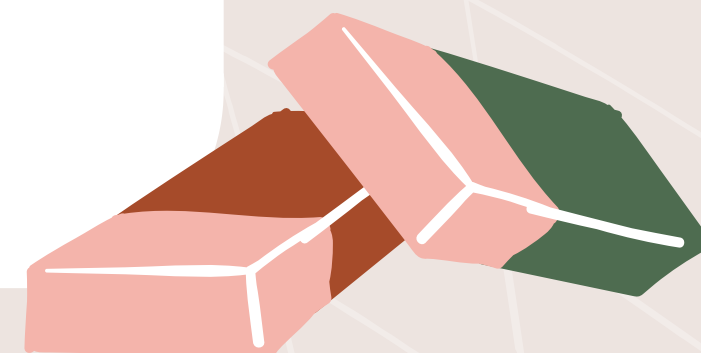
自然教室科普閱讀



科技創新任務閱讀



關埔的數位化校園



新竹市數位學習領導



關埔最棒

同時執行五項教育部計畫，平均每位孩子享有豐厚的數位資源。

關埔最好

關埔在數位學習方面處於領先地位，為新竹市數位學習的重點學校。

關埔最多

1234臺平板電腦，為所有孩子提供數位學習機會。



優秀的數位學習推動師資

114全國數位學習績優優良教案



雙特優

最強的資訊科技人才培育



↑ 全國金獎

← 新竹市第一名(全國代表權)

全市數位學習推動典範

自主學習節

AI導入多元教學應用與對話

2025
11.27
THU.

- 13:00~13:10 報到與迎賓
- 13:10~13:30 活動開幕
- 13:30~14:10 教師說課
- 14:20~15:00 公開觀課
- 15:15~15:45 專家議課
- 15:45~16:00 茶點時間
- 16:00-16:30 綜合座談

授課教師 | 國語領域 李皓
議課專家 | 國教院退休研究員 吳敏而 老師
觀課地點 | 602教室

授課教師 | 國語領域 練芳好
議課專家 | 台中市光榮國中 鍾昌宏 老師
觀課地點 | 智慧教室

授課教師 | 英語領域 郭靖嫻
議課專家 | 清大教育與學習科技學系 鄭淵全 教授
觀課地點 | 401教室

授課教師 | 數學領域 黃琦文
議課專家 | 新北市新泰國中 劉繼文 老師
觀課地點 | 601教室

授課教師 | 自然領域 陳慧嘉
議課專家 | 彰化縣螺青國小 賴宗宏 主任
觀課地點 | 自然教室一

主辦單位 | 教育部
協辦單位 | 新竹市數位推動辦公室
承辦單位 | 新竹市東區關埔國民小學



首創校園導入AI客服

重新安裝SSID ...

老師您好，請問您是想詢問如何重新安裝SSID的相關步驟，還是有其他具體的問題呢？

已讀 13:13

如何重新安裝SSID的相關步驟 13:13

老師您好，以下是重新安裝SSID的相關步驟：

1. 確認您的筆電已經安裝了驅動程式。
2. 下載並安裝Aruba GTC Client。
3. 下載並安裝SSID自動設定程式。
4. 在連線之前，請先重新啟動您的筆電。
5. 連接到WIFI HC-School，並輸入使用者名稱和密碼（使用新竹市研習護照帳號，第三行

WIFI連線說明

已讀 13:13

點擊上方查看說明

最詳細的解決步驟

流感 10:11

2025/11/27

一、如有發現流感、水痘、腸病毒要立即通報健康中心(分機：735)，並提供班級、座號、姓名、通報疾病、確診日、復課日、確診日當日有無上學、診斷診所或醫院、安親班或課後照顧班(含班別)、目前位置(醫院或在家)。以利健康中心後續處理，感謝您的配合。

二、班級防疫措施：

1. 請老師協助在班群公告「班級健康通知單」。
2. 持續以漂白水進行一週環境消毒。
3. 可使用紫外線消毒燈加強環境消毒。
4. 持續關注班級學生的健康狀況。

三、其他注意事項

- ★市府停課規範：水痘5天、流感5天、腸病毒無身體不適且發燒緩解24小時
- ★有在校外上安親班，請家長知會安親班請假。

References:
傳染病規定(流感、水痘、腸病毒)

已讀 10:11

法定傳染病居家休養及停課規定		
腸病毒 1. 宜請居家休養 2. 發燒緩解24小時後 3. 症狀緩解24小時後	流感 1. 請居家休養 2. 發燒緩解24小時後	水痘 1. 請居家休養至少5天 2. 全癒後再上課
返校標準 學校應確認內況及 台灣衛生部 決議是否停課	停課標準 全期停一天 有1/5以上確診 停課5日	一週內 有2名以上確診 停課至少5天
復課日 應依據	如發燒緩解日為 11/4/25 全期停課日期為 3/9-3/9 - 3/10續校	如發燒緩解日為 11/4/25 全期停課日期為 3/9-3/10 - 3/11續校

法定傳染病居家休養即停課規定
法定傳染病居家休養即停課規定

最快速的法規資訊

前導AI教師社群



分數乘法與整數相除的數位教案設計

我已為您完成了「國小五年級乘以幾分之一」的生成式AI教學方案設計。這份教案包含以下重點：

教案主要特色

- 完整的課程架構
 - 清楚對應108課綱的核心素養與學習表現
 - 5節課程規劃 (符合您的教學時數需求)
 - 明確的教學目標與單元位置
- 生成式AI的實際應用

v3 • Latest

國小五年級「乘以幾分之一」詳細教學活動設計

引發數學探究思考的教學流程

第1-2節：分數表示整數相除的結果

節次目標

- 理解分數可以表示兩個整數相除的商
- 突破「除法結果一定是整數加餘數」的迷思
- 在等分情境中用分數表示除法結果

adl.edu.tw

搜尋節點、影片

NEW 操作介紹 課程總覽 AI學伴

通用型學習夥伴

教學影片 操作說明 圖片規範

你說得對，一個是「二」，一個是「二分之一」，這兩個數字本身當然不一樣囉！

不過，我們現在要想看的是：當我們對一個東西做「乘以二分之一」這個動作，和做「除以二」這個動作時，最後得到的結果會不會一樣呢？

$4 \times \frac{1}{2} = 2$

舉個例子好了，如果你有 4 顆糖果

- 把它「乘以二分之一」，你會得到幾顆？
- 把它「除以二」，你又會得到幾顆？

試著算算看，然後告訴e度你的答案囉！

樂學請靈 切換模式會重新對話囉！

We're ready to meet our foreign friends.

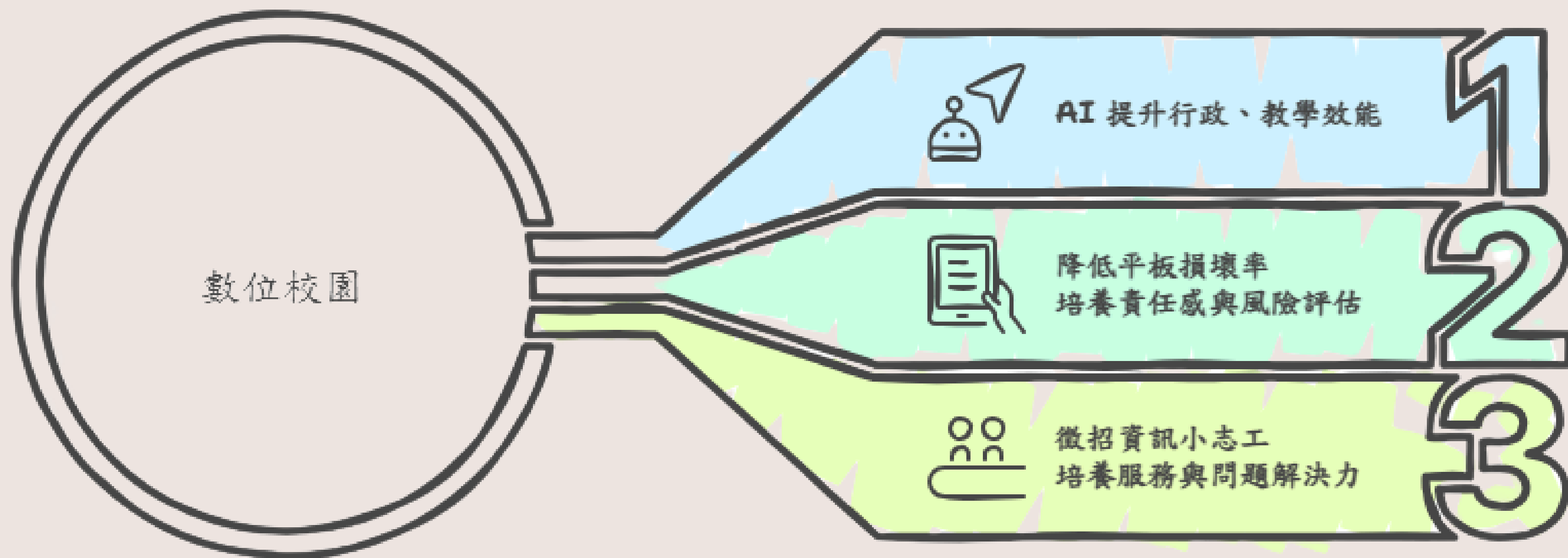
We want to talk with foreign friends, but we cannot use clear and fluent English.

What can we do?

WOW! E度 CAN HELP US!

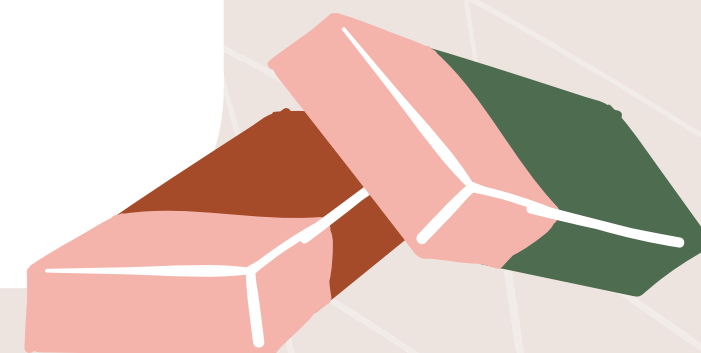


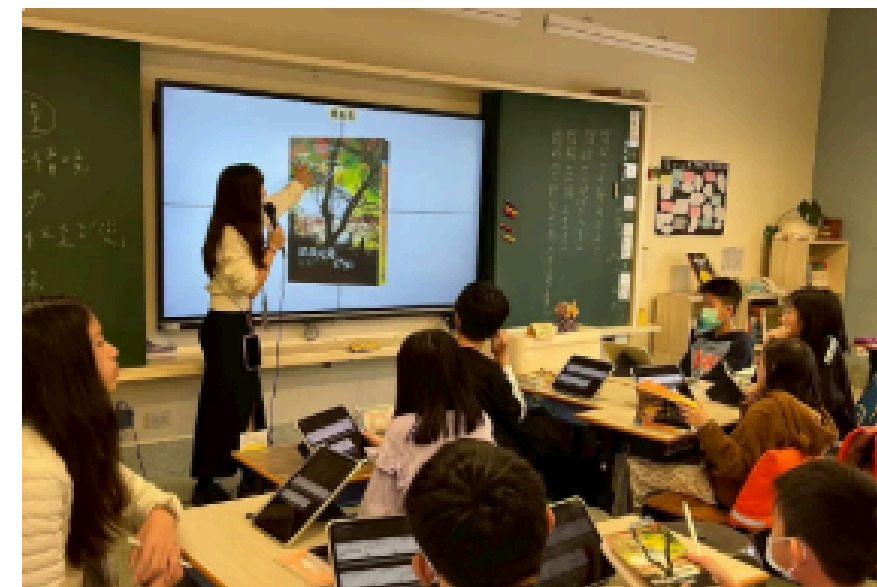
未來規劃





教師專業發展





關埔出版課程教學專書





Author
李怡穎 繆芳婷 黃琇文 楊芸禎

School
新竹市東區關埔國小

Keyword
永續發展、戶外教育、桌遊

摘要

本研究以新竹市關埔國小五年級「跟著火山去發現」春遊課程為核心，探討如何透過桌遊設計促進學生對永續發展議題的多元思考與行動實踐。研究夥伴從陽明山場地的啟發出發，發現傳統戶外教育常流於走馬看花，學生缺乏主動探究動機。因此設計「專家來問案——陽明山的下一個希望」桌遊，結合芬蘭現象式教學理念與 SDGs 永續議題，讓學生扮演地質學家、文學家、環保人士等不同角色，透過圓桌論壇形式討論陽明山相關議題。

本研究歷經探索、設計、試行、修正等階段。前置課程包含影像引導、新聞探究等活動，引發學生建構背景知識；桌遊實施於十一個班級，透過角色扮演與議題討論，培養學生批判思考、溝通協商與系統思考能力。研究發現，學生從被動接收知識轉為主動探究，能從多元視角理解複雜議題，並建立與環境的情感連結。春遊實地踏查時，學生帶著桌遊激發的好奇心與專業視角觀察山林，展現自主學習能力。

本研究透過議題式的桌遊互動，有效促進學生的環境教育與永續發展素養，為戶外教育課程設計提供實務參考。這場從遊戲開始的山林奇遇，我們更相信：當知識有了溫度，學習便有了生命。



附註

Today's Schedule:
從遊戲到行動，一場山林永續的教育奇遇

Date:
M T W T F S S

圖 12

圖 13

圖 14

桌遊對話：以不同立場代入議題關懷

當「如何保護山林生物」的話題被開啟，孩子們立刻投入情境，「城市規劃管理者」與「生態學家」展開對話。「城市規劃管理者」開始思索：古今交通工具的演變，對山林動物而言究竟是保護還是破壞？隨著道路日益開發，人類活動深入山林，是否已對原有的動物棲地構成威脅？而「生態學家」則從保護角度切入，提醒大家：輕忽地流改變與車流擴張，可能導致野生動物的生態失衡，甚至加劇路殺事件。（圖 12）

透過這樣的角色扮演閱讀，學生不只是停留在表面意見的對立與附和，而是以立場辯證的方式進行思考。他們整理出「想知」的核心問題，例如：「重新修復道路時，會考慮動物的需求嗎？」、「古代的交通方式是不是更有可能保護山林？」學生也進一步從數據資料理解當前現況，認識到台灣的道路密度與汽車數量高居全球前幾名，並能具體指出這樣的開發行為與動物路殺數據之間存在直接關聯。讓原本抽象的對話逐漸轉化為具體的社會觀察與議題建構。（圖 13）

孩子們不再只停留在「交通是否會造成傷害」這樣的表層提問，而是因為角色對話中激發的好奇，主動查詢資料，進一步探究人類道路開發與動物生態之間的真實關係。他們發現，台灣的道路密度與車流量居全球前面的排名，這樣的發展帶來便利，同時也顯著提高了野生動物遭受「路殺」的機率，已累積超過 7500 筆的動物死亡回報資料，成為了解台灣動物與道路衝突的重要依據（圖 14）。

這樣的發現並不是來自老師講述或課本提供，而是學生基於角色扮演中產生的問題意識，主動查詢與理解的成果。從提出問題、搜尋資料到吸收新知，學生展現出自主學習與跨科整合的能力。這樣的過程讓學習不再只是應對課程，而是變成一場源自興趣與責任的主動探索。

改一點點就不一樣
行動研究的日常魔法

Research and Adventure

圖 15

圖 16

從牌卡資訊的閱讀到概念鏈結：建立議題地圖的能力

最初的學習設計，事件卡與角色卡提供了學生大量關於火山活動、生態變遷、觀光、文化保存等面向的資料。學生透過逐張回應卡，開始發現這些看似分散的議題其實彼此交織。例如他們從「地震或火山活動爆發」的事件卡連結到「氣候變遷導致生態變化」的描述，再延伸至醫生關心的「病毒擴散」與「人畜互動」問題。這些關聯逐步由表面深化為「因果關係」與「連鎖反應」。（圖 15）

遊戲過程中，一名學生的筆記將事件卡與角色觀點整理成了脈絡圖，將外來種入侵、新發現的真菌、動物與病毒和天然藥物等「單張卡片」的資訊，整合為一張概念圖，這是一種系統性閱讀與思考的能力，也代表認知層次從資訊解碼進入分析整合。（圖 16）

從觀點比較到立場評估：協商思維的展現

透過「會議狀況卡」，學生學會用「反過來想會怎樣？」、「有沒有人被忽略？」這類提示語來深化彼此對事件的回應。在操作過程中，不只是語句的轉換，而是幫助學生進入更高層次的倫理判斷與多元立場比較。

從學生牌卡排列圖為例，看到他們不僅將「觀光開發與環境保護」視為對立選項，更在自己的 canva 筆記中主動提出：「高風險、低風險，到底影響了誰？」甚至進一步蒐集陽明山人口統計圖來思考觀光與環保的關聯。此舉顯示學生已進入「立場辨析」與「公平性判斷」的思維層次，讓正是培養公共議題素養的關鍵歷程。（圖 17,18）

角色卡扮演促進跨領域理解：科學、社會、文化的融合

學生彙整出的牌卡排列展示了地質學家、植物學家、醫生等立場的回應。這些卡片引導學生跳脫自身視角，從不同角色的價值出發，來理解事件的重要性。例



Author

曾品綺 洪佳微 吳佳軒 李皓

School

新竹市東區開埔國小

Keyword

氣候變遷、學生自主學習、藝術創作、永續發展、建築週、探究學習

摘要

本課程以「氣候變遷」為核心議題，結合 SDGs 與跨域教學，旨在引發學生對永續議題的情感共鳴與實際行動。課程由教師自我反思出發，透過觀影、探究與討論，引導學生理解氣候變遷的急迫性，並強調「感受」是學習的起點。學生經歷四角辯論、問題探究、實地踏查與藝術創作，逐步從知識理解邁向責任實踐。藝術作品《網》結合環保材料與學生創意，展現他們對環境的關懷與信賴精神。課程中學生不僅提升環境素養，也發展同理心與批判思維，並透過反思與合作，實踐「從我出發，改變世界」的理念。最終，課程目標讓孩子從感動走向行動，從小事做起，成為永續未來的實踐者與影響者。

Today's Schedule:

Green Up! 從教室長出永續未來!

Date:

M T W T F S S

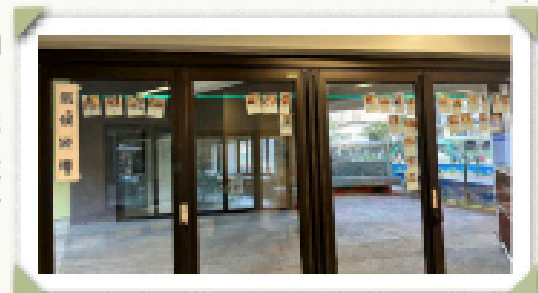
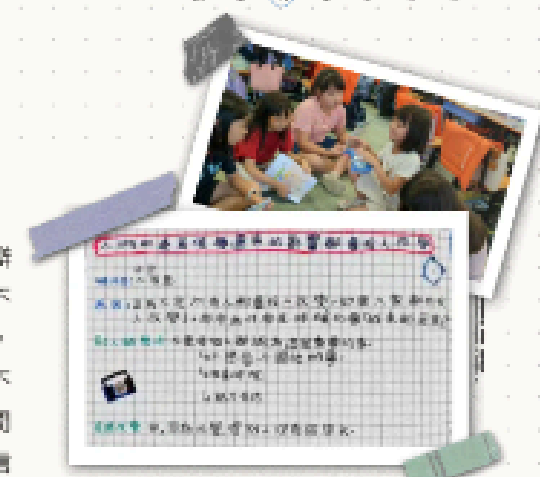
一、問題引發：四角辯論

課程一開始，我們選擇以「四角辯論」作為打開氣候變遷議題的鑰匙。這不僅是一場討論，更是一次心與心的碰撞。當學生站在「非常同意」、「同意」、「不同意」與「非常不同意」四個角落之間做出選擇時，他們同時也在探索內心的信念與價值。

感謝婕芳好老師，在課程簡報的一開始設下了一個重要的命題，是：「人們知道氣候變遷帶來的影響都會投入改變。」這句話看似簡單，卻引發了學生對於環境、行動與人性的深刻思辨。有學生堅定的認為，既然知道了問題的嚴重性，就應該有所行動——他們提到了風力發電、太陽能的使用，滿懷希望地描繪著改變的可能。但也有學生，帶著一絲無奈指出，許多人雖然知道真相，卻仍選擇視而不見，因為便利的習慣、現實的壓力，甚至是一種「與我無關」的冷漠。

在這些交錯的聲音中，我們看見了學生真真的思考，也感受到他們情感的波動。他們開始將問題從全球拉回個人，開始問自己：「我有沒有因為知道，而真的去做了什麼？」一個塑膠瓶、一輛搭乘的交通工具、一袋被丟棄的垃圾，都成了他們反思的起點。

為了讓這份反思更加具體，我們引導學生透過「心動與行動的分數表」來檢視自己在環保行動中的實踐與落差。他們誠實地面對自己的分數，在數字之間，看見了距離，也看見了可能跨越的橋樑。



改一點點不一樣
行動研究的日常魔法



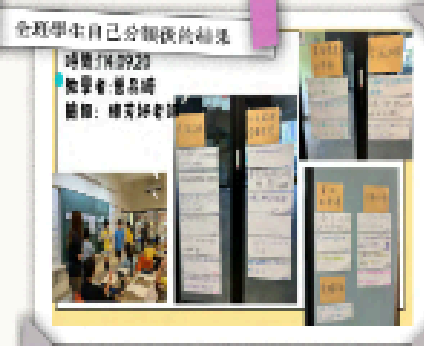
這堂課，不只是知識的學習，更是一次價值的沉澱。我們相信，當理性思辨與感性觸動同時發生，真正的改變，就已經悄悄萌芽。

二、探究問題的形成與分類

四角辯論激發了學生對氣候變遷問題的濃厚興趣，進一步引導他們思考更多具體的問題。為了讓學生能夠更有條理的探索問題，我們設計了問題分類與探究活動。在這一階段，學生回顧並分享他們在四角辯論中關心的問題，並將問題分類，最終，學生的提問分為「七大類」：

1. 環保方法：如何減少碳足跡、減少浪費。
2. 垃圾處理與資源浪費：垃圾減量、回收與資源利用。
3. 氣候變遷的起源：探討氣候變遷的科學背景。
4. 各國組織的應對策略：全球應對氣候變遷的措施。
5. 電力的影響：能源消耗與環境的關聯。
6. 數據的可信度：氣候變遷相關數據的真實性。
7. 行動力的缺乏：探討知道問題依然不行動的原因。

在這一過程中，學生開始主動思考並提出自己最關心的問題，進一步形成了自己在氣候變遷領域的探究方向。這不僅幫助學生建立了對氣候變遷的系統性理解，也激發了他們對未來行動的思考。



三、視覺衝擊與情境設計：格陵蘭影片與觀點窗

當我們想要讓學生真正感受到氣候變遷的重量與迫切，《解凍格陵蘭》這部紀錄片成了我們最深刻的選擇。透過震撼人心的畫面，我們不再只是談論一個抽象的環境議題，而是帶著學生親眼見證格陵蘭冰層正以驚人的速度消融——每一秒，一萬噸冰的消逝，無聲卻急切地訴說著地球的改變。

